

Voorwoord

Beste ouders en belangstellenden,

Graag bieden wij u onze schoolgids 2018-2019 aan. Misschien zit uw kind al bij ons op school en bent u bekend met basisschool Kleurrijk. Of wellicht bent u nog op zoek naar een school voor uw kind en kent u ons nog niet. In beide gevallen hebben we er naar gestreefd om met deze schoolgids een helder beeld voor u te schetsen van wie wij zijn, hoe wij hier op school werken en waarom.

Onze schoolgids is daarmee een informatiebron voor degenen die graag de achtergronden van de schoolpraktijk nog eens rustig na wil lezen en een visitekaartje voor wie ons nog niet kent. Mochten er na het lezen van de schoolgids nog vragen overblijven of heeft u vragen naar aanleiding van informatie uit de schoolgids, dan bent u van harte welkom om daarover door te praten.

Veel organisatorische informatie over gewoonten, regels, data, tijden en relevante adressen zijn ook opgenomen in de infogids die alle ouders elk jaar krijgen. Hierin zijn ook de namen en adressen van leerlingen en de teamleden opgenomen.

Met de keuze voor onze basisschool, vertrouwt u uw kind vijf dagen per week aan ons toe. Vijf dagen per week mogen wij uw kind begeleiden in zijn of haar sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en voorbereiden op de volgende belangrijke stap in de ontwikkeling. Wij zijn ons zeer bewust van deze verantwoordelijkheid en willen deze graag samen met u vormgeven.

Deze schoolgids is vastgesteld na advies en instemming van de MR.

Overal waar in de schoolgids wordt gesproken over ouders, kunt u lezen ouders/verzorgers. Bij het onderwijzend personeel wordt standaard gesproken over zij/haar en bij de leerling over hij/zijn. In beide gevallen wordt hij/zij, zijn/haar bedoeld.

De schoolgids is maar een document, we hopen dat u tussen de regels door onze liefde voor de leerlingen, de school en het onderwijs proeft. En onze wens om ons ook dit cursusjaar weer in te zetten voor het geven van prachtig onderwijs aan al onze leerlingen.

Met vriendelijke groet, namens het team,

Clazien Sonneveld

Inhoudsopgave

Basisschool Kleurrijk	6
De naam van de school	6
Het team	6
De schoolgrootte	6
De situering van de school	6
LEV-WN	6
Identiteit	6
Uitgangspunten van LEV-WN en Basisschool Kleurrijk	7
Kwaliteit	7
Missie	7
Visie	8
Visie op kennisontwikkeling	8
Visie op sociaal-emotionele ontwikkeling	8
Aanmelding	9
Procedure	9
Tussentijdse plaatsing	10
Verhuizing	10
Passend Onderwijs en zorgplicht	10
Onderwijsaanbod	10
Kerndoelen en referentieniveaus	10
Vakken en aandachtsgebieden	11
Bijbelonderwijs	11
Lezen	11
Begrijpend lezen	12
Taal	12
Spelling	12
Schrijven	12
Engels	12
Rekenen/wiskunde	12
ICT en Snappet	13
Oriëntatie op jezelf en de wereld	13
Verkeer	14
Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
Positive Behavior Support (PBS)	14
Bevordering gezond gedrag	15
Expressie	15

Cultuureducatie	15
Bewegingsonderwijs	16
Pedagogisch-didactische aanpak	16
Opbrengst- en handelingsgericht werken (OHGW)	16
Differentiatie	17
Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en thematisch werken	17
Doorgaande lijn groep 1-2-3	18
Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen middels Zien!	18
Onderwijsresultaten	18
Methode- en niet-methodegebonden toetsen (Cito)	18
Resultaat Centrale Eindtoets	19
Uitstroomcijfer	19
Gemiddelde schoolresultaten	19
Leerlingvolgsysteem (LVS)	20
Rapporten en gespreksmomenten	20
Onderwijsondersteuning	20
Intern	20
De intern begeleider	20
Groepsbespreking en leerlingbespreking	20
Ondersteuningsstructuur	22
Extra ondersteuning	22
Specialisaties	22
Extern	23
Zorgloket LEV-WN	23
Samenwerkingsverband voor het primair onderwijs	23
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	23
Schoolmaatschappelijk werk	24
Privacy	24
Ouders	25
Inhoudelijk	25
Medezeggenschapsraad (MR)	25
Werkgroep Identiteit en Onderwijs	25
Gebedsgroep	25
Ouderbetrokkenheid 3.0	26
Praktisch	26
Activiteitencommissie	26
Tussenschoolse opvang	26
Factuur LEV-WN	27

Ouderbijdrage	27
Vereniging LEV-WN	27
Goede doel	28
Veiligheid	28
Preventief beleid en protocollen	28
Plein en gebouw	28
Bedrijfshulpverlening	28
Ontruimingsplan	28
Toezicht	28
Plein	28
Veilig op school	28
Omgang met elkaar	29
Gedragcode voor onderwijsondersteunend en onderwijzend personeel	29
Geweld op school	29
Leerlingen en leerkrachten	29
Ouders en kinderen	29
Ouders en leerkrachten	30
Ouders en ouders	30
Schorsing- en verwijderingsbeleid voor leerlingen	30
Map 'Veilig op school'	30
Klachtenregeling	31
Gewone klachten	31
Hoe te handelen wanneer u zo'n klacht kwijt wilt?	31
Ernstige klachten	31
Stappen naar vertrouwensinspecteur	32
Adressen en contactinformatie	32
Praktisch om te weten	32
Lestijden	32
Schooltijden	33
Schoolvakanties en overige vrije dagen	33
Leerplicht	33
Ziekte van leerlingen	33
Buitengewoon verlof	33
Vakantieverlof	34
Christelijke feesten en vieringen	35
Afvalvrije school	35
Informatie en communicatie	35
Omgang met elkaar	35

Algemeen	35
Kennismaking met nieuwe kleuters en wennen aan/op school	36
Start in groep 1	36
Gymnastiek	36
Groep 3 tot en met 8 hebben gymnastiek op woensdagmorgen.	36
Gymkleding	36
Mobiele telefoons, video's en foto's	37
Gezond eten en trakteren	37
Verjaardag leerkrachten	37
Hoofdluis	37
Schoolfotograaf	37
Infogids	37
Schoolkamp	38
Schoolreisje	38
Schoolschoonmaak	38
Sintviering	38
Sporttoernooien	38
Verzekering en aansprakelijkheid	38
Naschoolse opvang	38
Adresgegevens	39

Basisschool Kleurrijk

De naam van de school

Met de naam Kleurrijk willen we aangeven dat de leerlingen die onze school bezoeken samen een kleurrijk geheel vormen. Al die verschillende leerlingen met hun eigen gaven en talenten. Kinderen met verschillende achtergronden, verschillende thuissituaties, verschillende kleur haar, ogen en huid, enzovoort. Wat ons bindt zijn niet die verschillen, maar juist de overeenkomst. Al die prachtige leerlingen die allemaal Gods geliefde kinderen zijn.

Het team

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. U kunt voor praktische zaken terecht bij de teamleider of een van de teamleden.

Ons team bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider, die tevens teamleider is, een administratief ondersteuner en een directeur. Het team wordt regelmatig aangevuld met studenten, zodat zij vanuit hun studie praktijkervaring kunnen opdoen in het onderwijs.

De schoolgrootte

We zijn een school met ruim 100 leerlingen verdeeld over 5 groepen. De school heeft een beperkte streekfunctie. De meeste leerlingen komen uit Waddinxveen, maar enkele leerlingen wonen in Gouda en Boskoop.

De situering van de school

Basisschool Kleurrijk ligt aan de Lindengarde 17a, een doodlopende straat. Het gebouw heeft ruime lokalen en een aula voor vieringen en andere festiviteiten. De school heeft een eigen speel/gymnastieklokaal voor de jongste kinderen. Het gebouw zelf is sterk verouderd. We hopen in de loop van het volgende cursusjaar te kunnen verhuizen naar het schoolgebouw aan de Jacob Catslaan in Waddinxveen.

LEV-WN

Basisschool Kleurrijk maakt deel uit van Onderwijsorganisatie LEV West Nederland, onderwijs met de Bijbel als basis. Deze organisatie bestaat uit 25 scholen, die onder leiding staan van een centrale directie. Niet alleen wordt de nodige kennis en ervaring uitgewisseld, maar ook gezamenlijk beleid en visie ontwikkeld en vastgesteld. Samen gaan deze scholen voor het instandhouden en uitdragen van doorleefd christelijk onderwijs in Nederland.

Ouders die lid zijn van de Gereformeerde kerken (Vrijgemaakt), de Christelijk Gereformeerde kerken en de Nederlands Gereformeerde kerken kunnen lid van de overkoepelende organisatie worden. Ouders met een andere kerkelijke achtergrond kunnen donateur worden.

Identiteit

LEV-WN heeft als doelstelling onderwijs te bieden aan alle kinderen van ouders die vanuit een christelijke levensovertuiging kiezen voor een van onze scholen. De formele grondslag van de vereniging is de Bijbel als bron voor ons leven en werken en de Drie formulieren van Eenheid¹ kernachtig samengevat in de Apostolische Geloofsbelijdenis. De leerkrachten bij LEV-WN hebben een inhoudelijke binding aan onze identiteit en zijn meelevend lid van een christelijke gemeente. Zij zijn binnen onze organisatie directe en dagelijkse 'beeldbepalers' van onderwijs met de Bijbel als basis en dragen de identiteit van de school.

¹ Dit zijn de Nederlandse Geloofsbelijdenis, de Heidelbergse Catechismus en de Dordtse Leerregels

Uitgangspunten van LEV-WN en Basisschool Kleurrijk

De kern van het gereformeerde geloof samengevat in vijf kernwoorden:

- *Jezus Christus*: alleen Zijn reddende liefde geeft ons eigenwaarde en identiteit
- *de Bijbel*: dit is het woord van God, zo leren we Hem kennen voor ons leven
- *genade*: God heeft vergeven en redt, er is altijd een nieuwe kans aan Zijn hand
- *geloof*: alleen het geloof in Jezus brengt ons bij God, de Heilige Geest helpt ons hierbij
- *tot eer van God*: Hij heeft alles gemaakt, ons leven is een cadeau voor Hem

Vanuit deze overtuiging geven het bestuur, de directie, leerkrachten en andere teamleden vorm aan de pedagogische opdracht op school. Ook is het de basis voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de omgang met elkaar. Ook van ouders en leerlingen wordt verwacht dat zij zich hierdoor laten leiden.

Meer informatie en achtergrond kunt u lezen in het Identiteitsbeleid van LEV-WN 'Het Licht schijnt'. Dit ligt ter inzage op school en is te vinden op onze website www.gbskleurrijk.nl



Kwaliteit

Vanuit respect voor alle diverse talenten en gaven die de kinderen van God hebben gekregen, wil LEV-WN professioneel en betrokken onderwijs bieden dat recht doet aan de totale ontwikkeling van de kinderen. We gaan daarom voor enthousiaste en vakbekwame medewerkers die met een onderzoekende houding de onderwijsbehoeften van de kinderen dagelijks centraal stellen. Om de medewerkers te ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling is de LEV-WN Academie opgericht. Met behulp van opleidingen op locatie en cursussen aangeboden via de elektronische leeromgeving van Teachers Channel, willen we gezamenlijk duurzaam blijven leren om excellent onderwijs te kunnen bieden.

Hoe we dit willen bereiken staat verder op hoofdlijnen beschreven in het koersplan van LEV-WN. Hierin wordt uitgegaan van tien permanente speerpunten. Voor de komende jaren is een aantal thema's gekozen om strategische focus aan te brengen:

- Doorleefde identiteit in een veranderende samenleving
- Alle scholen van LEV-WN zijn excellent
- LEV-WN heeft een lerende cultuur
- LEV-WN is een innovatieve en financieel gezonde organisatie met een goede bedrijfsvoering
- LEV-WN neemt haar verantwoordelijkheid voor een menswaardige samenleving



Dit koersplan vormt de basis van het schoolplan en jaarplan van basisschool Kleurrijk. Al deze documenten liggen ter inzage op school en zijn beschikbaar op de site van de school www.gbskleurrijk.nl. In het komende jaar zal er een nieuw koersplan geschreven worden.

Missie

De achtergrond van de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs van LEV-WN, hebben we op basisschool Kleurrijk als volgt in een opdracht geformuleerd:

Het onderwijs op basisschool Kleurrijk stimuleert de ontwikkeling van het kind. Daarbij beginnen we bij wie je zelf bent. We leren de leerlingen ook kijken naar wie de ander is en hoe de wereld om ons heen er uit ziet. Vervolgens kijken we naar de wereld die verder weg is. We willen de leerlingen stimuleren om op onderzoek te gaan en te ontdekken, om situaties van verschillende kanten te bezien, om fouten te maken en opnieuw te beginnen. We willen dat de leerlingen tot

in het diepst van hun hart weten dat ze Gods geliefde kinderen zijn. We willen dat de leerlingen leren om de ander ook zo te zien en te benaderen en zich te verwonderen over de schepping die God heeft gemaakt. Ons hart ligt bij alle kinderen op onze school. De inspiratie daarvoor vinden wij in God die wij kennen uit Zijn woord, de Bijbel.

Visie

In het afgelopen cursusjaar hebben we als team met elkaar gesproken over wat we belangrijk vinden voor de leerlingen, voor de school en ons onderwijs. Wij hebben uitgesproken dat we vijf zaken heel belangrijk vinden voor ons onderwijs. Dat zijn elementen van de visie van Kleurrijk die we aan het ontwikkelen zijn. Het gaat om de onderstaande elementen:

Elk kind is van waarde, omdat het Gods geliefde kind is

De leerlingen worden uitgedaagd om te ontdekken en te onderzoeken

De leerlingen spelen en leren samen

De school en schoolomgeving is veilig

We zorgen goed voor Gods schepping

We willen ons onderwijs zo ontwikkelen dat in de school en het onderwijs duidelijk te zien is dat we deze zaken zo belangrijk vinden. We hebben in de afgelopen jaren al stappen gezet door het ontwikkelingsgericht werken bij de kleuters, door het thematisch werken in de middagen, door het groepsdoorbrekend werken. Ook in het komende schooljaar gaan we hier verder mee aan de slag.

Visie op kennisontwikkeling

Ook al is de meeste kennis onder handbereik voor u, voor ons en de kinderen, dat betekent niet dat we als school vrij zijn in wat we de kinderen leren. De overheid verwacht nog steeds een bepaalde hoeveelheid parate kennis bij haar burgers. Wat de leerlingen in acht jaar aan lesstof aangeboden moeten krijgen, staat beschreven in 58 kerndoelen. Voor Nederlands en rekenen/wiskunde is dit vrij specifiek, voor de overige vakken zoals Engels en bewegingsonderwijs meer op hoofdlijnen.

Wilt u weten wat er in de kerndoelen staat beschreven? Kijk u voor meer informatie op:

<http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/Kerndoelenboekje.pdf/>

De overheid laat de scholen wel vrij in hoe we deze lesstof aanbieden. Over bijvoorbeeld de verschillende manieren van leren bij kinderen en volwassenen, hoe ons brein informatie verwerkt en opslaat, is in de afgelopen jaren ook veel meer kennis beschikbaar gekomen. We zien het als een blijvende uitdaging om de lesstof zoals beschreven in de kerndoelen, aan te bieden met de laatste inzichten over leren en in een prikkelende, uitdagende leeromgeving. Dit is een gebied waar wij als school niet over uitgeleerd zullen raken. We zijn blijvend bezig ons met elkaar verder te specialiseren en te professionaliseren. Zo willen wij ook als school ons blijven ontwikkelen en als team blijven leren.

Visie op sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling is een dynamisch proces dat bij de geboorte van ieder kind start. Het leerproces van een kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling start bij zichzelf, bij het ontdekken van zijn eigen gevoelens en gedachten. Van hieruit zal een kind leren om zijn gevoelens een plek te geven en te reguleren. Gemiddeld genomen krijgt een kind vanaf een jaar of zes ook oog voor de gevoelens en gedachten van de ander, leert het langzaam om zichzelf in het standpunt van de ander te verplaatsen. In samenwerking met andere kinderen en onder begeleiding van volwassenen leert een kind om keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf en de ander. Volwassenen fungeren hierbij als rolmodel en leren het kind sociale vaardigheden verwerven die noodzakelijk zijn bij functioneren in en het deelnemen aan de

maatschappij. Het christelijke principe van naastenliefde en onze opdracht om 'rentmeesters' te zijn van onze talenten en de wereld om ons heen, ligt hieraan voor ons ten grondslag.

Hoeveel zelfvertrouwen een kind in dit socialisatieproces ontwikkelt, hangt af van de kwaliteit van de interactie met zijn omgeving. In het gedachtegoed van de bekende orthopedagoog Luc Stevens, gaan we in ons onderwijsproces uit van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie:



Zo gezien staat sociaal-emotionele ontwikkeling dus niet los van cognitieve ontwikkeling. Hoe kinderen zich ontwikkelen, sociaal-emotioneel of cognitief, wordt bepaald door de mate van bevrediging van deze drie basisbehoeften. Hoe we dit vormgeven op basisschool Kleurrijk is voor ons een continu leerproces. Het is niet alleen een apart vak dat we geven, maar zit ook verweven in de manier van instructie geven, lesstofverwerking en de benadering van de leerlingen in het algemeen.

Aanmelding

Procedure

We zijn blij als u overweegt of al besloten hebt uw kind aan te melden op basisschool Kleurrijk. We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek om de school te leren kennen en om meer te horen over de manier waarop wij school zijn en onderwijs geven. Ook vertellen we u graag over hoe belangrijk wij de identiteit van de school vinden en op welke manier u en uw zoon of dochter die zullen meemaken.

Het traject rondom de aanmelding verloopt als volgt:

1. Ouders melden hun zoon of dochter aan via een formulier. Dit is te vinden op de website te en bij school op te vragen (administratiekleurrijk@levwn.nl).
2. Na ontvangst van de aanmelding neemt de directeur telefonisch contact op met de ouders om te vragen of er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind met het oog op het kunnen bieden van passend onderwijs.
3. De directeur vraagt ook bij ouders na of zij de identiteit van de school kennen en ook bewust kiezen voor onderwijs dat vanuit deze identiteit gegeven wordt.
4. De ouders ondertekenen de ouderverklaring. In de ouderverklaring staat onze identiteit beschreven en de uitgangspunten die we op basis daarvan geformuleerd hebben voor ons onderwijs. Als u de ouderverklaring niet bij de aanmelding heeft gevoegd, ontvangt u alsnog een exemplaar van school.
5. Als er op het gebied van het bieden van Passend Onderwijs geen problemen te verwachten zijn, is de aanmelding definitief.

6. Ruim voordat de leerling start op de basisschool, ontvangen ouders informatie over het wennen op school en komt de leerkracht thuis kennismaken.

Tussentijdse plaatsing

Het kan zijn dat u (door bijvoorbeeld verhuizing) uw schoolgaand kind wilt laten overplaatsen naar onze school. U neemt dan contact met ons op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur. In dit gesprek zullen de mogelijkheden op het gebied van Passend Onderwijs besproken worden en de identiteit van de school. Wanneer u definitief besluit uw kind op onze school in te schrijven, dient u het aanmeldingsformulier en de ouderverklaring te vullen en naar ons op te sturen. Tevens meldt u op de huidige school dat uw kind die school gaat verlaten. Die school zorgt er voor dat de leerlinggegevens naar ons worden opgestuurd.

Verhuizing

Wanneer uw kind onze school vervroegd verlaat, verzoeken we u dit uiterlijk zes weken voor de laatste schooldag op onze school aan ons door te geven. Dit biedt ons de gelegenheid om de leerlinggegevens op orde te maken en te versturen naar de nieuwe school. Tevens heeft de klas van uw kind genoeg tijd om afscheid te nemen van uw kind.

Passend Onderwijs en zorgplicht

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Met deze wet legt de overheid een zorgplicht bij de scholen. Dit betekent dat de scholen zelf gezamenlijk verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek in de regio te bieden. Het motto hierbij is 'regulier waar het kan, speciaal waar nodig'. Het speciaal (basis)onderwijs blijft dus bestaan, maar is alleen bedoeld voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer u uw kind bij ons aanmeldt vanwege onze identiteit en onderwijskwaliteit, maar uw kind heeft specifieke ondersteuning nodig die wij niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met u naar een passende plek op een andere school (regulier of speciaal) in de regio.

U kunt uw kind officieel aanmelden vanaf het moment dat uw kind drie jaar is tot tien weken voor de eerste schooldag. Vanaf het moment dat u uw kind aanmeldt, hebben wij als school zes weken de tijd om te onderzoeken of we uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit niet het geval, dan dienen wij binnen deze termijn een andere passende plek voor uw kind te zoeken. Deze termijn kan eenmalig met vier weken verlengd worden.

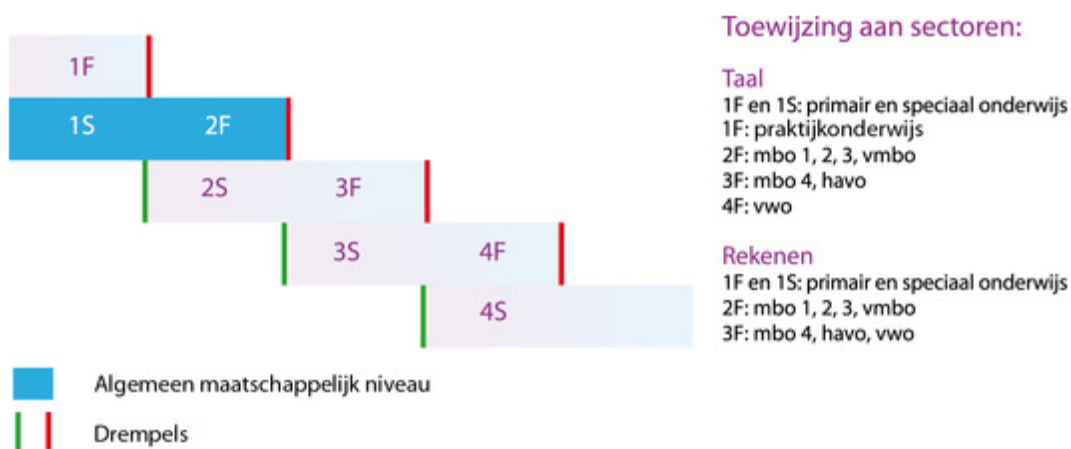
Meer informatie over Passend Onderwijs en Zorgplicht, vindt u op: www.passendonderwijs.nl

Onderwijsaanbod

Kerdoelen en referentieniveaus

De overheid geeft in 58 kerndoelen aan wat het leerstofaanbod in acht lesjaren moet zijn. Kerndoelen brengen een *inspanningsverplichting voor de leerkrachten* met zich mee. De kerndoelen garanderen binnen het onderwijs een breed en gevarieerd aanbod, zorgen voor een duidelijke aansluiting bij het voortgezet onderwijs en vormen tegelijk een algemeen, landelijk kwaliteitskader.

De kerndoelen geven niet aan op welk niveau de leerlingen zich deze leerstof eigen zouden moeten maken. Dit werd ervaren als een gemis. De kerndoelen zijn daarom in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap verder uitgewerkt. Dit heeft geleid tot een leerlijn met tussendoelen voor taal en rekenen op twee niveaus: het fundamentele niveau (F) en het streefniveau (S). De referentieniveaus geven handvatten voor een passende *opbrengstverplichting voor de leerling*. De referentieniveaus 1F en 1S beschrijven de doelen voor de basisschool en geven precies aan wat de leerlingen eind groep 8 moeten kennen en kunnen. Op 1 augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden.



Bron: <http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader/niveauopbouw/>

De nieuwste methodes hebben deze referentieniveaus verwerkt in het leerstofaanbod en houden op die manier rekening met de verschillen tussen kinderen. Ook de Centrale Eindtoets die afgenomen wordt in groep 8, toetst de verschillende onderdelen voor taal en rekenen op referentieniveaus. Sinds 2015-2016 is het verplicht de uitslag op referentieniveau in de rapportage weer te geven. U kunt dus per reken- en taalonderdeel op de rapportage van de Eindtoets zien of uw kind op 1F of 1S niveau heeft gescoord.

Vakken en aandachtsgebieden

Bijbelonderwijs

Door het luisteren naar de vertelling krijgen de kinderen kennis van de inhoud van de bijbel. Tegelijkertijd werken wij aan vaardigheden zoals diverse gespreksvormen, het samen zingen, het lezen en opzoeken in de bijbel, het uit het hoofd leren en het maken van verschillende soorten opdrachten. Zo proberen we de kinderen bij te brengen God lief te hebben en te begrijpen hoe bijbelse normen en waarden hun leven bepalen en daarin doorwerken. De kinderen leren in hun gedrag te tonen dat er sprake is van het aanvaarden van de ander als schepsel van God en laten dat naar anderen zien door een positieve houding aan te nemen. Dit werkt door in het hele onderwijs.

Lezen

Aanvankelijk technisch lezen

Nadat in groep 1 en 2 spelenderwijs is kennisgemaakt met het lezen, wordt in groep 3 begonnen met het structureel leren lezen. We werken met thema's, om aan te sluiten bij het ontwikkelingsgericht werken in groep 1 en 2. Zo zorgen we voor betekenisvol lees- en schrijfonderwijs. Lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling gaan hierbij gelijk op. Kinderen kunnen het geleerde direct functioneel toepassen in vrije woorden en teksten.

Technisch lezen

Het motiveren om te lezen en het stimuleren van het lezen staat centraal. We willen de leerlingen vooral laten ervaren dat lezen leuk is, zodat ze ook graag lezen. Want hoe meer leerlingen lezen, hoe beter het lezen zal gaan.

We werken samen met de plaatselijke bibliotheek om het lezen te bevorderen en onze eigen bibliotheek actueel te houden.

Begrijpend lezen

De leerlingen leren diverse technieken om teksten te lezen en te begrijpen op basis van actuele teksten. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van strategieën. Er is in de groepen ook aandacht voor de toepassing van de geleerde technieken bij het lezen van andere teksten.

Taal

De leerlingen leren zich de taal eigen te maken op de gebieden spreken, luisteren, lezen en schrijven. In de bovenbouw zijn ook grammatica en taalbeschouwing belangrijke doelen.

Spelling

Vanaf groep 3 leren de leerlingen om woorden correct te spellen. In de hogere groepen wordt ook aandacht besteed aan de werkwoordspelling. We verwachten van de leerlingen dat ze de woorden die zij correct kunnen spellen ook buiten de spellinglessen correct schrijven en geven hier zo nodig ook feedback op.

Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun motoriek ontwikkelen zodat zij in groep 3 in staat zijn om een potlood en pen op de juiste manier te kunnen hanteren. Door het leren schrijven van een methodisch handschrift zijn de leerlingen in staat om goed leesbare en nette teksten te schrijven. Hoewel de leerlingen steeds minder schrijven door het gebruik van tablets blijven we het ontwikkelen van een goed leesbaar handschrift belangrijk vinden. We besteden hier specifieke aandacht aan. Dit betekent ook dat we leerlingen ook buiten de schrijflessen feedback geven op de kwaliteit en leesbaarheid van hun handschrift en de netheid van hun werk.

Engels

In alle groepen wordt er Engels gegeven. Binnen de lessen worden verschillende onderwerpen aangesneden uit het dagelijks leven, zoals iets over jezelf vertellen, kleuren, de kamers in huis, de weg vragen en huisdieren. De kinderen leren het Engels verstaan en spreken. Daarnaast is er ook aandacht voor het lezen en schrijven in het Engels.

Rekenen/wiskunde

De kleutergroepen werken aan de hand van thema's en leren hierbij diverse rekenkundige begrippen kennen en hanteren.

Ook in het eerste gedeelte van groep 3 wordt met name via spel geoefend met rekenen. De oudere leerlingen hebben Snappet, lesboeken en andere materialen ter beschikking. Bij het introduceren van nieuwe rekendoelen wordt ook in hogere groepen gebruik gemaakt van concreet materiaal.

ICT en Snappet

ICT kent onderwijskundig steeds meer toepassingen. In dat kader werken we in groep 4 tot en met 8 met tablets en het programma Snappet. Dit wordt ingezet bij de vakken rekenen, taal, spelling, woordenschat, automatiseren en studievaardigheden.

De leerlingen werken op twee manieren met Snappet: klassikaal en adaptief. Bij het klassikaal werken wordt de lijn van de methode gevolgd. Bij adaptief gebruik werkt de leerling op zijn eigen niveau aan specifieke leerdoelen. Op basis van de manier waarop de leerling de opgaven heeft gemaakt, biedt Snappet de leerling opgaven aan op het eigen niveau. Het systeem past dus op basis van het resultaat van de gemaakte opgaven het niveau aan en houdt hierbij rekening met de eerder genoemde referentieniveaus. De leerkracht kan al tijdens de les via een dashboard volgen hoe snel en met welk resultaat de leerlingen de stof doorlopen. Hierdoor kan de leerkracht direct ingrijpen en bijsturen op het leerproces.

Het gebruik van Snappet zien we niet als doel op zich, maar als middel om het onderwijskundig proces nog beter te kunnen sturen en de ontwikkeling van de kinderen te volgen. We zullen met elkaar ook steeds keuzes blijven maken voor welke vakken en onderdelen we Snappet zullen inzetten.

Meer informatie over het programma kunt u vinden op www.snappet.org.

We verwachten dat de leerlingen zorgvuldig met de tablets om gaan. Als door onzorgvuldig gebruik een tablet stuk gaat, worden de kosten hiervoor bij de ouders van de leerling in rekening gebracht.

De kinderen werken al jong met computers en tablets. Computers en toebehoren krijgen een steeds grotere plek in ons onderwijs. Voor diverse vakken hebben we programma's waar de kinderen extra mee kunnen oefenen. In de onderbouw leren de kinderen omgaan met de computer zelf. In de bovenbouw leren de kinderen de mogelijkheden van google documents. Ook leren we de kinderen omgaan met het internet. Hierbij is zowel aandacht voor het op waarde schatten van informatie die er te vinden is als de gevaren van internet. Er zijn op school afspraken over gebruik van internet en email.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. Die ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor dit leergebied. Tegelijk stelt de samenleving waarin kinderen opgroeien haar eisen. Kinderen vervullen nu en straks taken en rollen, waarop ze via onderwijs worden voorbereid. Een voorbeeld van een dergelijke rol is de rol als consument van goederen en diensten. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van.

Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten, spelen onder andere sociale, economische en culturele aspecten een rol. Het gaat daarbij om datgene wat van belang is voor betekenisverlening aan het bestaan, om duurzame ontwikkeling, om veiligheid en gezondheid en om technische verworvenheden.

Bij het oriënteren op de natuur gaat het om jezelf, om dieren en planten en natuurverschijnselen.

Bij de oriëntatie op de wereld gaat het om de vorming van een wereldbeeld in ruimte en tijd.

Leerlingen ontwikkelen een geografisch wereldbeeld aan de hand van gebieden en met behulp van kaartvaardigheden, zowel in het heden als in het verleden. Waar mogelijk worden onderwijsinhouden over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden. Dit bevordert het 'begrijpen'. Ook inhouden uit andere leergebieden worden betrokken op de 'oriëntatie op jezelf en de wereld.' Hierbij valt te denken aan het lezen en maken van teksten (begrijpend lezen), het meten en verwerken van tabellen, tijdlijnen (rekenen/wiskunde) en het gebruik van beelden en beeldend materiaal (kunstzinnige oriëntatie).

Verkeer

Door de lessen verkeer willen we de leerlingen leren hoe ze veilig deel kunnen nemen aan het verkeer. In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het theoretische en praktische verkeersexamen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door de hele school heen is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We willen een klimaat waarin een kind zich veilig voelt en zijn sociale talenten optimaal kan ontwikkelen. Naast incidentele en informele momenten besteden we wekelijks structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om kinderen te leren om op een goede manier met elkaar om te gaan gebruiken we de Kanjertraining. Met behulp van deze methode willen we in de hele school en in iedere groep een veilig klimaat creëren voor ieder kind. Verder gebruiken we de methodes *Zien!* om de sociale emotionele ontwikkeling te volgen en *Positive Behavior Support (PBS)*, een schoolbrede manier van aanleren van goed gedrag.

Kinderen zitten samen op school. Dit betekent dat zij leren samen te werken en verantwoordelijk zijn voor het welzijn van zichzelf en de ander. Binnen een groep staan vriendjes en vriendinnetjes op de tweede plaats. Ze leren vooral hoe ze met elkaar groep kunnen zijn. Aan het begin van het schooljaar wordt er actief gewerkt aan groepsvorming, door middel van het boek 'Goed van Start'. Hierin staan groepsactiviteiten die een goed pedagogisch klimaat tot doel hebben. Leerlingen worden actief betrokken bij klassenregels en wenselijk gedrag. De onderbouw leerlingen zijn nog meer gericht op zichzelf en de juf, zij krijgen andere vormen van groepsactiviteiten aangeboden.

Vanuit onze visie op onze omgang met elkaar, gaan we uit van gewenst gedrag. We spreken kinderen aan op wat we graag zien en hoe we met elkaar omgaan (positive behavior support). We gaan er van uit dat we elkaar met liefde en respect behandelen. Soms krijgen we ook te maken met gedrag dat we niet willen accepteren. Wanneer een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien op school, zowel fysiek als verbaal, hanteren wij hierbij een protocol dat aanwezig is op school.

Positive Behavior Support (PBS)

PBS is een manier van werken waarbij actief aandacht gegeven wordt aan het aanleren van positief gedrag en het met elkaar bespreken en oefenen van de gedragsverwachtingen die er zijn.

Het draait bij PBS onder andere om:

- Schoolbrede aanpak vanuit gedeelde waarden
- Basiswaarden van de school vertaald naar positief gedrag
- Structurele bekrachtiging van gewenst gedrag
- Duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag

Hierbij is een actieve samenwerking met ouders erg belangrijk. De waarden die wij voor de Kleurrijk hebben geformuleerd, zijn: *betrokkenheid, verantwoordelijkheid en veiligheid. Liefde* zien wij als overkoepelende waarde.

We hebben gedragsverwachtingen geformuleerd voor de diverse ruimtes. Deze gedragsverwachtingen worden met de leerlingen besproken en aangeleerd. Dit zijn de verschillende gedragsverwachtingen:

In de school

- Ik ga gelijk in de rij staan, als de bel gaat
- Ik hang mijn jas aan de kapstok
- Ik ga gelijk naar mijn bestemming
- Ik praat met zachte stem
- Ik loop rustig

- Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf
- Ik ga zorgvuldig om met de spullen
- Ik ruim mijn spullen op waar ze horen

In de wc:

- Ik ga alleen naar de wc
- Ik trek goed door
- Ik was en droog mijn handen

Luisteren:

- Ik leg mijn spullen neer bij het stiltesignaal en kijk/luister ik naar de leerkracht
- Ik ben stil en ik luister als de ander praat
- Ik ga direct aan het werk als ik de opdracht krijg

Gedurende het jaar blijven we met de kinderen in gesprek over deze gedragsverwachtingen en de waarden erachter.

Meer informatie over Schoolwide PBS vindt u op: www.swpbs.nl

Bevordering gezond gedrag

Bij dit vak, dat onder natuuronderwijs valt, houden we ons bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. Een aspect van gezond gedrag is seksualiteit. Binnen de school geven de lesstof (bijvoorbeeld bepaalde Bijbelgedeelten) en soms de onderlinge omgang aanleiding tot gesprekken over seksualiteit. Daarnaast gebruiken we dit schooljaar voor het eerst de methode Wonderlijk Gemaakt. Dit is een methode seksuele vorming voor het basisonderwijs die uitgaat van bijbelse normen en waarden. Door middel van een ouderbrochure brengen we de ouders op de hoogte van de onderwerpen die besproken worden.

Expressie

Tekenen en handvaardigheid

Door middel van verschillende opdrachten en gebruik van uiteenlopende materialen leren de leerlingen diverse technieken toe te passen. Ook is er aandacht voor het beschouwen van kunst en het reflecteren op eigen werk.

Muziek

We zingen dagelijks Bijbelse liederen. Er worden muzieklessen gegeven, hierdoor worden de kinderen wegwijs gemaakt in de wereld van het geluid. Ze leren verschillende instrumenten onderscheiden en bespelen en er komen diverse muziekstijlen aan de orde.

Drama

Ook drama komt aan bod. Hierin leren kinderen zich uiten en leren ze verschillende vormen van expressie kennen.

Cultuureducatie

Binnen onze organisatie is de afgelopen jaren veel aandacht voor het belang van goed cultuuronderwijs. Het gezamenlijke doel is om kinderen met boeiend onderwijs een persoonlijke en maatschappelijk relevante ontwikkeling te bieden. We doen ons hele leven kennis, ervaringen en indrukken op, die wij opslaan in onze geheugenbibliotheek. Cultuur slaat een brug tussen deze bibliotheek en het onderwijs. Cultuureducatie helpt de leerling om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn in deze tijd (21^{ste} eeuwse vaardigheden). Door goed cultuuronderwijs ontwikkelen de leerlingen zich breder en boren we de talenten van de leerlingen meer aan. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen zelfvertrouwen en kunnen en durven ze te laten zien wie ze zijn. Bij cultuureducatie zijn kinderen niet alleen toeschouwer, zij zijn ook zelf actief. Kinderen

leren zich uiten in muziek, drama, tekenen en handvaardigheid. Naast de lesmethode voor cultuureducatie bezoeken wij zo nu en dan musea en optredens. Hiervoor participeren wij, zo mogelijk, onder andere in het plaatselijke aanbod op gebied van natuur, kunst en cultuur.

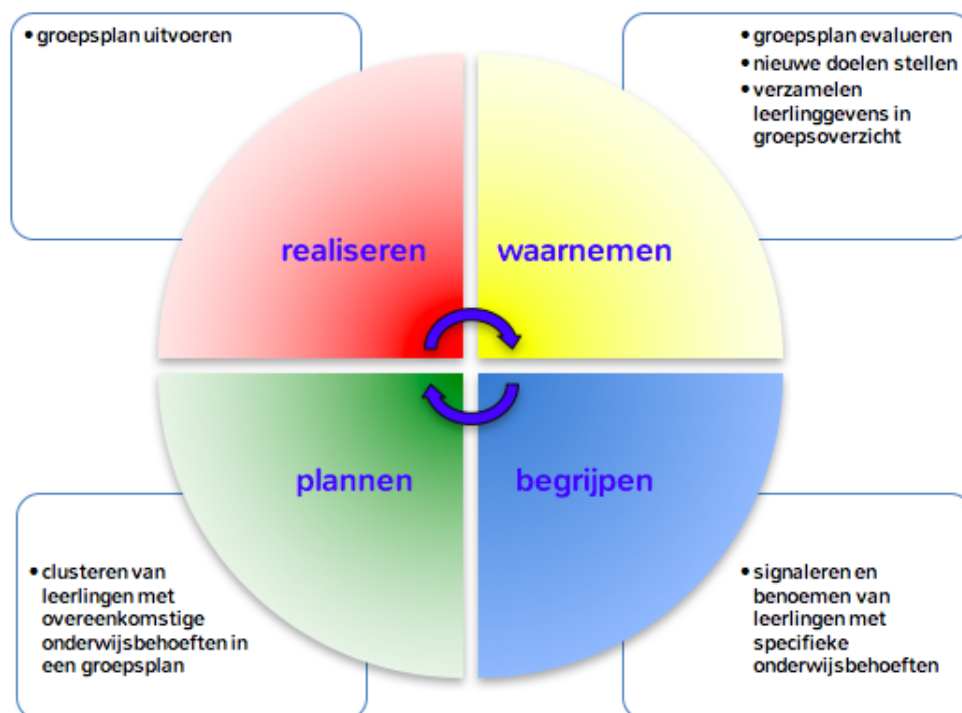
Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein tijdens het buitenspelen van de kleuters. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van dit leergebied. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten zoals motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Leerlingen ervaren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. Maar ook spelvormen als tikspelen, doelspelen, jongleren en stoeispelen. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen gymnastiek van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Pedagogisch-didactische aanpak

Opbrengst- en handelingsgericht werken (OHGW)

Cyclus handelingsgericht werken



Als onderwijsinstelling werken we planmatig aan het behalen van passende leeropbrengsten voor onze doelgroep. Bij het vaststellen van onze doelen en streefnormen houden we rekening met de populatie kinderen op school. Daarnaast kijken we naar specifieke groepskenmerken en -samenstelling. Op microniveau kijken we welke leeropbrengsten we van individuele leerlingen zouden kunnen verwachten. De leeropbrengsten geven in feite het effect weer van de aanpak van de leerkracht en de aangeboden leerstof.

Om het onderwijs zo passend en effectief mogelijk aan te bieden, gaan we handelingsgericht te werk. Hierbij gaan we uit van de onderwijs- dan wel ondersteuningsbehoeften en de mogelijkheden van de kinderen. Een positieve benadering en een constructieve samenwerking

met ouders zijn hierbij cruciale elementen. Handelingsgericht werken is een cyclisch proces dat start met het verzamelen van leerlinggegevens.

De onderliggende vragen achter het onderwijskundig handelen van de leerkrachten, zijn dus permanent: welke doelen stellen we vast, hoe bieden we de leerstof aan, wat is het effect daarvan op de leeropbrengsten en welke maatregelen nemen we op basis daarvan voor de volgende lesperiode.

Differentiatie

We streven er naar om het onderwijs op basisschool Kleurrijk voor ieder kind zo passend mogelijk te maken. Ieder kind is uniek geschapen met een bonte verzameling aan talenten. We proberen in het onderwijs aan die verschillen tegemoet te komen door onderwijsbehoeften te clusteren en differentiatie aan te brengen in de lesstof. We gebruiken in de instructie en verwerking onder andere het Activerende Directe Instructiemodel (ADI-model). De doelen uit de leerlijnen worden door de ene groep leerlingen sneller behaald dan de andere. Sommige leerlingen kunnen al vlot aan de slag na een korte instructie, andere leerlingen hebben nog aanvullende informatie en oefening nodig op een soms concreter niveau. De kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, bieden we verdiepend lesmateriaal aan.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en thematisch werken

In de kleutergroepen werken we volledig volgens de visie van ontwikkelingsgericht werken. Ontwikkelingsgericht onderwijs staat voor onderwijs dat een betekenisvolle leeromgeving wil aanbieden aan kinderen. Jonge kinderen leren van nature door te spelen in betekenisvolle situaties die aansluiten bij hun belevingswereld. Doordat de activiteiten betekenisvol zijn, tonen de kinderen zich betrokken en nemen ze actief deel aan het leren. Ons onderwijs aan jonge kinderen legt daarom een sterk accent op leren en ontwikkelen vanuit het spel. We werken voor een langere periode aan een thema om het thema goed op te kunnen opzetten, verdiepen, verbreden en af te sluiten. In de thema's verwerken we de doelen vanuit de leerlijnen voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De thema's zijn elk jaar verschillend. Bij de planning zoeken we naar thema's die verschillende ontwikkelingsgebieden in zich hebben en dichtbij de kinderen staat. Denk bijvoorbeeld aan de supermarkt, een bouwplaats of een dierenwinkel. Kinderen hebben vervolgens een groot aandeel in het verloop en de ontwikkeling van het thema. Ook de bij het thema behorende speelhoek wordt door de leerlingen ingericht.

De leerkrachten houden de ontwikkeling van de kinderen bij door handelingsgericht te observeren. We kijken hierbij wat een kind kan met behulp van de leerkracht tijdens een begeleide activiteit, met andere kinderen en zelfstandig. We noteren deze gegevens in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten vervullen een cruciale rol door op basis van deze observaties een passend onderwijsaanbod te ontwerpen dat de kinderen prikkelt om zich blijvend verder te ontwikkelen.

In het verleden maakten wij gebruik van Cito toetsen om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Deze manier van toetsen past niet bij het onderwijs dat wij geven. Ook doet het geen recht aan de ontwikkeling van de kleuters, die sprongsgewijs gaat. Onze ervaring leert dat de gegevens uit de toetsen geen nieuwe informatie opleveren, of soms zelfs geen kloppend beeld geven. Daarom nemen we de Cito-toetsen niet meer standaard bij de kleuters af. Wel volgen we de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet door het observeren op grond van KIJK. De leerkracht observeert de leerlingen tijdens met name betekenisvolle speel- werkmomenten en maakt daarvan aantekening. Twee keer per jaar worden op basis van de aantekeningen de ontwikkeling van het kind geregistreerd. Deze registratie wordt gedeeld met ouders. Door de registratie wordt de ontwikkeling van de leerling zichtbaar en hoe de ontwikkeling zich verhoudt tot de gemiddelde ontwikkeling voor een leerling van die leeftijd.

Er wordt bij de leerlingen van groep 2 in het voorjaar een screening afgenomen om de grootte van het risico op dyslexie te bepalen. Het onderwijs wordt hier vervolgens op afgestemd.

Doorgaande lijn groep 1-2-3

De ontwikkeling van kleuters verloopt nog heel sprongsgewijs, daarom hebben we op basisschool Kleurrijk bewust gekozen voor een gemengde groep 1/2. De jongste kleuters leren van de oudste kleuters. De oudste kleuters leren verantwoordelijkheid dragen en zien hoeveel ze al geleerd hebben.

In groep 1 en 2 is er in de thema's en via kringactiviteiten veel aandacht voor het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen. Zo worden de kinderen voorbereid op het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3. De ontwikkeling van de kinderen wordt goed in de gaten gehouden d.m.v. observeren. Als kinderen op 1 januari vijf jaar zijn, gaan ze in principe in het schooljaar daarna door naar groep 3. Op welk moment een kind toe is aan het leren lezen, schrijven en rekenen van groep 3, verschilt per kind in die leeftijdsfase. Soms kan het goed zijn voor een kind om nog een jaar in de kleuterklas te blijven. Bijvoorbeeld als het nog niet helemaal rijp is voor groep 3 op motorisch, sociaal, emotioneel en/of cognitief gebied. Soms komt het voor dat kinderen al eerder de vaardigheden hebben om door te gaan naar groep 3. In overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider kan er dan voor gekozen worden het kind in groep 3 te plaatsen. De overgang naar de volgende groep vindt in de regel plaats na de zomervakantie.

In groep 3 wordt het op gang komen van het leesproces goed in de gaten gehouden. Op grond van de gegevens uit de overdracht krijgen sommige leerlingen vanaf de eerste week extra ondersteuning bij het leerproces. Na drie weken zijn de eerste toetsen. Er wordt gekeken wie er extra hulp nodig heeft om het proces op gang te helpen. Daarbij is er aandacht voor letterkennis, woordkennis en vooral het bevorderen van leesplezier.

Dit schooljaar geven we in groep 3 meer aandacht aan het thematisch werken en het ontwikkelingsgericht werken, zoals we in de afgelopen jaren in groep 1 en 2 vormgegeven hebben, om ook op die manier de doorgaande lijn te versterken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen middels Zien!

Met het programma Zien! brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. Dit gebeurt op basis van observaties en is erop gericht om meer inzicht te krijgen in het gedrag van kinderen en om eventuele hulpvragen helder in beeld te krijgen. Het systeem biedt concrete doelen en handelingssuggesties waarbij juist de sterke kanten van het kind ingezet worden. Deze worden, waar nodig, meegenomen in het groepsplan of individuele handelingsplan als het een specifieke hulpvraag van een leerling betreft.

In de eerste helft van het jaar vullen we de observatielijst voor alle leerlingen in. In het eerste rapport wordt de informatie gedeeld met ouders en in het tienminutengesprek met ouders besproken. In het voorjaar wordt opnieuw de observatielijst ingevuld. In individuele gevallen volgt er opnieuw een oudergesprek.

Onderwijsresultaten

Methode- en niet-methodegebonden toetsen (Cito)

Om de vorderingen van elk kind te volgen, werken we in groep 3 met toetsen, vanuit de methodes van rekenen en lezen. Hiermee wordt de aangeboden lesstof van de voorgaande periode getoetst.

Vanaf groep 4 geeft Snappet inzicht in het beheersen van de aangeboden lesstof. Bij de vakken waarbij geen gebruik gemaakt wordt van Snappet, worden methodetoetsen afgenomen.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen ook met behulp van landelijk genormeerde toetsen. Dit zijn de zogenaamde Cito toetsen. Met deze toetsen kunnen we volgen hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. In de Cito toets wordt niet alleen stof

getoetst die leerlingen al beheersen, maar worden ook vraagstukken aangeboden waar de leerlingen nog geen onderwijs in gehad hebben, om goed het niveau van de leerling te kunnen bepalen. Hierdoor doen de leerlingen methodetoetsen in sommige gevallen beter dan de Cito toetsen.

Groep 3 tot en met 7 maakt de Cito toets in januari en juni. Groep 8 alleen in januari. De volgende toetsen worden afgenomen:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Rekenen en Wiskunde

In april wordt in groep 7 de Entreetoets van Cito afgenomen. Dit is een uitgebreidere toets dan de reguliere cito toetsen en vormt een soort ijkpunt: waar staat uw kind nu, welke onderdelen vindt het nog lastig, wat beheerst het al goed? Deze informatie wordt meegenomen naar groep 8 zodat daar in het lesstofaanbod en de verwerking aandacht aan besteed kan worden door de leerkracht en de leerling zelf. Ook geeft de Entreetoets een indicatie voor het uitstroomniveau van uw kind. Dit is dus een voorlopig advies, wat nog zou kunnen wijzigen in groep 8. Dit voorlopige advies wordt in juni met u en uw zoon of dochter besproken samen met de leerkracht van groep 7 en de toekomstige leerkracht van groep 8. In februari van het volgende schooljaar volgt het definitieve advies. Dit definitieve advies is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele basisschoolperiode en de werkhouding. Scholen voor middelbaar onderwijs moeten uw kind plaatsen op het niveau dat de basisschool adviseert.

In groep 8 wordt in april de Centrale Eindtoets afgenomen. De uitslag van deze toets is niet meer van invloed op de plaatsing op de middelbare school, tenzij de uitslag hoger is dan het geadviseerde niveau. Het advies kan dan worden herzien. Als de uitslag lager is dan het geadviseerde niveau verandert er niets.

Resultaat Centrale Eindtoets

De resultaten van afgelopen 3 jaar staan hieronder vermeld.

Toets	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
Eindtoets 2016	533,4	537,1
Eindtoets 2017	542,3	535,1
Eindtoets 2018	536,1	534,9

Uitstroomcijfer

In de onderstaande tabel ziet u de uitstroom van de leerlingen van groep 8 naar de verschillende niveaus van voortgezet onderwijs.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
VWO	7	4	6	9
HAVO	5	2	7	3
VMBO Theoretisch	5	1	-	6
VMBO Kader	5	4	-	3
VMBO Basis	-	-	-	-
Totaal	22	11	13	21

Gemiddelde schoolresultaten

De schoolresultaten worden weergegeven op een schaal van 0 tot 5, waarbij 0 zeer laag en 5 uitmuntend is. De resultaten zijn de gemiddelde scores op de Cito-toetsen van januari en juni

van groep 3 tot en met groep 8 op de specifieke leergebieden. Waarbij groep 8 alleen in januari deze toetsen maakt.

	Technisch lezen	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen en wiskunde
2014-2015	2,8	3,9	3,9	3,6
2015-2016	3,2	3,6	3,6	3,3
2016-2017	3,4	3,8	3,5	3,7
2017-2018	3,9	3,4	3,7	3,7

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Observaties, verslagen van gesprekken en resultaten van de methodegebonden toetsen en van de Cito-toetsen worden vastgelegd en bijgehouden door de leerkrachten in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met de inloggegevens die u krijgt als uw zoon of dochter start op de basisschool, heeft u via het ouderportaal toegang tot ParnasSys. Zo kunt u de resultaten van uw kind bekijken, maar ook notities en gespreksverslagen terugvinden. Op die manier kunt u thuis digitaal het dossier van uw kind inzien.

Rapporten en gespreksmomenten

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek waarin de ouder vertelt over de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het kind. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over contactmomenten in de loop van het schooljaar, als de verwachting is dat de reguliere contactmomenten niet voldoende zijn.

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. In november met informatie over hun sociaal-emotionele ontwikkeling, in februari en juni met informatie over de cognitieve ontwikkeling. Naar aanleiding van het rapport in november vinden er met alle ouders gesprekken plaats. Bij het tweede en derde rapport is er geen standaard oudergesprek. Zowel de leerkracht als de ouder kunnen dan initiatief nemen tot een gesprek als dat nodig is.

Wij vinden het belangrijk om korte lijnen te hebben met de ouders, daarom hopen wij dat als u aanleiding heeft voor een gesprek over de ontwikkelingen van uw kind, u een afspraak maakt met de leerkracht. Ook wij nemen contact met u op als er vragen zijn.

Onderwijsondersteuning

Intern

De intern begeleider

De intern begeleider is de coördinator van de leerlingenbegeleiding op school. De IB-er helpt, ondersteunt en coacht de leerkrachten op het gebied van de leerlingenbegeleiding. Gesprekken met leerkrachten en ouders voeren over de leerlingenbegeleiding behoort tot één van de kerntaken van de intern begeleider. Verder onderhoudt de IB-er contacten met het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland en andere externe deskundigen. Paula Troost is intern begeleider op Kleurrijk.

Groepsbespreking en leerlingbespreking

Regelmatig wordt het welbevinden en de ontwikkeling van de groepen en de leerlingen door de leerkrachten met de Intern Begeleider besproken. Dit gebeurt op verschillende manieren en momenten door het jaar heen, volgens onderstaande planning.

<i>Periode</i>	<i>Activiteit</i>	<i>Betrokkenen</i>
Juli	Groepsoverdracht met gebruik van de groepskaart	Leerkrachten
September	Aanscherpen onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren groep	Leerkrachten
	Startgesprekken, vervolgens verder aanscherpen	Leerkrachten, leerlingen

	stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften Startgesprek groepsbespreking: doelen voor de groep Groepsbezoek Pedagogisch klimaat	en ouders Leerkracht en IB PBS coördinator
Gedurende het hele schooljaar	Leerlingbespreking waar nodig Hulpvraag volgens format	Leerkracht, IB
Oktober/ november	Afname ZIEN Analyse ZIEN Vorbereiding groepsbespreking Groepsbezoek ZIEN Groepsbespreking Zien	Leerkracht Intern begeleider en Leerkracht
November	MT overleg over schoolbrede bevindingen naar aanleiding van de groepsbespreking Oudergesprekken over ZIEN	IB / MT Leerkrachten
Schoolweek 10 tot 20	Groepsbezoeken in het kader van opbrengstgericht werken, gericht op klassenmanagement, interactie en didactiek.	IB
Januari	Kleuters: dyslexiescreening en leerlijnen/KIJK Afname CITO toetsen groep 3 tot en met 8 Analyse opbrengsten Vorbereiding groepsbespreking	Leerkrachten/ onderwijsassistente Leerkrachten
Februari	Vergadering met presentatie opbrengsten Groepsbespreking Adviesgesprekken groep 8	Team Leerkracht en IB Leerkracht en ouders van groep 8, leerling is welkom
Maart	Afname ZIEN welbevinden en betrokkenheid Terugkoppeling bijzonderheden MT overleg over schoolbrede bevindingen naar aanleiding van de groepsbesprekingen	Leerkrachten Leerkrachten -> IB IB / MT
schoolweek 20 tot 30	Groepsbezoeken in het kader van opbrengstgericht werken, gericht op klassenmanagement, interactie en didactiek.	IB
April	Afname Entree toets en eindtoets	Leerkrachten groep 7 en 8
Mei	Analyse resultaten Entree toets en eindtoets Adviesgesprekken groep 7	MT en leerkrachten groep 7 en 8 Leerkrachten groep 7 en 8, ouders en leerlingen groep 7
Juni	Kleuters: dyslexiescreening en leerlijnen/KIJK Afname CITO toetsen groep 3 tot en met 7 Analyse opbrengsten Vorbereiding groepsbespreking Vergadering met presentatie opbrengsten Groepsbespreking MT overleg over schoolbrede bevindingen n.a.v. de groepsbespreking	Leerkrachten groep/ onderwijsassistente Leerkrachten Team Leerkracht en IB IB / MT
Juli	Groepsoverdracht met gebruik van de groepskaart Oudergesprekken (warme overdracht) bij specifieke leerlingen	Leerkrachten oude en nieuwe groep

Ondersteuningsstructuur

Een deel van de leerlingen heeft tijdens de basisschooltijd voor korte of langere tijd extra ondersteuning op een bepaald gebied nodig. Omdat wij ervan uitgaan dat ieder kind uniek is, streven wij ernaar om ons onderwijsaanbod en de begeleiding zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de hulpvraag van de leerling. Overleg met ouders is hierbij zeer belangrijk. Het is voor ons een uitdaging om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Er zijn verschillende materialen en mogelijkheden die op school ingezet kunnen worden:

- herhalings-, verrijkings- en/of verdiepingsmateriaal van de methode
- ondersteunende en remediërende materialen
- ondersteuning door een leerkracht
- extra uitdagende opdrachten binnen de groep
- extra uitdagende opdrachten binnen een plusgroep
- contact met 'peers' binnen een plusgroep
- ondersteuning door één van de coördinatoren of leerkrachten
- ondersteuning door een externe deskundige vanuit het samenwerkingsverband

Om de verschillende manieren van ondersteuning gestructureerd en effectief in te kunnen zetten, hebben we de volgende ondersteuningsprocedure:

- de leerkracht signaleert een specifieke onderwijsbehoefte bij een leerling
- dit wordt besproken met de Intern Begeleider en ouders
- de leerling wordt hier zoveel mogelijk bij betrokken
- de leerkracht maakt waar mogelijk i.s.m. de leerling een handelingsplan
- de leerling krijgt extra ondersteuning in de klas of indien nodig buiten de klas
- het handelingsplan wordt door de leerkracht geëvalueerd (met de leerling) en besproken met de Intern Begeleider en ouders
- als de doelen niet bereikt zijn, wordt een tweede handelingsplan opgesteld met aangescherpte doelen en aanvullende ondersteuning
- het tweede handelingsplan wordt geëvalueerd en besproken met de intern begeleider en ouders

Extra ondersteuning

Er is een aantal uur per week beschikbaar voor extra ondersteuning. Deze uren worden ingevuld door Carola Dreschler en Paula Troost. Carola zal zich met name richten op de extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden.

Specialisaties

Binnen ons team zijn er collega's die zich specialiseren op een bepaald vakgebied. Zij houden hiervoor de vakliteratuur bij, nemen deel aan de betreffende netwerkdagen (IB, het jonge Kind, cultuur, taal, rekenen, PBS, Meer- en hoogbegaafden, onderwijskundige inzet van ICT) van LEV-WN en volgen in bepaalde gevallen een opleiding of aanvullende cursus. Zij delen deze kennis met de andere collega's en zijn in overleg beschikbaar voor coaching van een leerkracht en ondersteuning bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Verder coördineren zij vernieuwingen binnen ons onderwijs en bewaken samen met de directeur de kwaliteit ervan.

- | | |
|---|--------------------|
| • Intern Begeleider | Paula Troost |
| • Coördinator onderwijs aan het jonge kind | Esther Borst |
| • Cultuurcoördinator | Riëtte Bouwmeester |
| • Taalcoördinator | Carola Dreschler |
| • Coördinator meer- en hoogbegaafdenbeleid(MHB) | Carola Dreschler |
| • PBScoördinator | Riëtte Bouwmeester |
| • Coördinator onderwijskundige inzet ICT (OICT) | Corinne Goudriaan |

Extern

Soms blijkt dat uw kind meer, intensievere of specialistische ondersteuning nodig heeft dan we als school kunnen bieden. In overleg met u betrekken we dan de hulp van externe deskundigen.

Zorgloket LEV-WN

LEV-WN beschikt over een eigen zorgloket. De hieraan verbonden orthopedagoog kan onderzoek doen naar bijvoorbeeld dyslexie of een intelligentietest afnemen. Er gelden bepaalde voorwaarden om in aanmerking te komen voor een dergelijk onderzoek. In alle gevallen is dit in overleg met en na toestemming van ouders.

Samenwerkingsverband voor het primair onderwijs

Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen diverse schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs uitvoert. Samen met de basisscholen van de betreffende regio, zijn zij er verantwoordelijk voor dat er voor alle kinderen regionaal een passende onderwijsplek is.

Kleurrijk is aangesloten bij het samenwerkingsverband Primair Midden-Holland. Het samenwerkingsverband stelt geld beschikbaar voor extra ondersteuning in de school om zo goed mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen. Ook is er beperkt expertise aanwezig. In specifieke situaties kan het voorkomen dat na verloop tijd blijkt dat uw kind beter tot zijn recht komt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De beslissing om een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO aan te vragen, wordt in overleg met de betrokkenen genomen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Opvoeden geeft mooie momenten van intens geluk, onvergetelijke ervaringen, maar soms ook moeilijke situaties met verdriet, teleurstellingen en lastige keuzes. Bij het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, verpleegkundigen en andere deskundigen. Het CJG geeft kosteloos advies over het opgroeien en opvoeden van kinderen in alle leeftijden. Het CJG kan u ook in contact brengen met gespecialiseerde hulp, mocht u dat willen. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is daarom dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van -9 maanden tot 19 jaar) advies en ondersteuning.

Wanneer er wat grotere vragen zijn die samenhangen met het opgroeien en opvoeden van uw kind, kan er in samenwerking met het sociaal team gekeken worden welke begeleiding gewenst en mogelijk is. Het sociaal team is een extern loket dat in opdracht van de gemeente voorziet in hulpverlening aan gezinnen.

Als uw kind in groep 2 zit worden u en uw kind uitgenodigd voor een afspraak op het CJG bij de jeugdarts. In groep 7 heeft de jeugdverpleegkundige een afspraak met u en uw kind.

Verwijzingen naar andere specialisten vinden alleen in overleg met u plaats en, indien noodzakelijk, in overleg met de schoolleiding en/of het kind in kwestie. Bepalend hierbij is de keuze van de ouders. Om een completer beeld van een bepaald kind te krijgen, kan de school de jeugdarts ook verzoeken het kind apart te onderzoeken. Dit kan uiteraard alleen met toestemming van ouders of verzorgers.

Ook bezoekt een logopedist van het CJG met enige regelmaat onze school. De logopedist screent de kleuters rond hun vijfde jaar. Er wordt gekeken naar spraak en taal, ademhaling en stemgebruik. Voordat de screening plaatsvindt, krijgen de ouders schriftelijk bericht met uitleg over het onderzoek en de vraag om toestemming voor de screening. Na de screening krijgen de

ouders mondeling of schriftelijk bericht over het resultaat van de screening en zo nodig adviezen over een eventueel vervolg. De screening is voor de ouders kosteloos. Aanmelding kan ook op vraag van ouders/verzorgers of door de leerkracht na overleg met de ouders.

Schoolmaatschappelijk werk

Martine de Ruiter is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan onze school en is op afroep beschikbaar. Ze is in dienst van Kwadraad.

De intern begeleider schakelt zonedig de schoolmaatschappelijk werker in. Dit gebeurt na toestemming van ouders.

De schoolmaatschappelijk werkster biedt op verzoek hulp aan leerlingen middels advisering aan leerkrachten en/of ouders en door het voeren van gesprekken met kinderen. De gesprekken met de maatschappelijk werker zijn vertrouwelijk en wordt, zonder toestemming van ouders, geen informatie gedeeld met derden.

Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het privacyreglement van LEV-WN (www.levwn.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school.

Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van LEV-WN die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers van toetsen en digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Ouders

Inhoudelijk

Medezeggenschapsraad (MR)

Kleurrijk heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat voor komend schooljaar uit twee ouders en twee personeelsleden:

- Linda Dreschler (personeelslid)
- Esther Borst (personeelslid)
- Dick Dreschler
- Joost Cammeraat

De MR is een zelfstandig orgaan binnen de school en heeft medezeggenschap over een aantal zaken die ouders en personeel aangaan. De MR heeft een rol bij het ontwikkelen van het schoolbeleid. Bij onderwerpen als het vakantierooster, de formatie en het bepalen van de ouderbijdrage heeft de MR instemmingsbevoegdheid. In bepaalde gevallen is er een adviserende rol voor de MR weggelegd. De MR heeft ook overleg met de medezeggenschapsraden van andere scholen binnen de regio LEV-WN. Dit gebeurt binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR.

Mocht u vragen hebben voor de MR of overleg willen, dan kunt u één van de leden benaderen of een mail sturen naar: mrkleurrijk@levwn.nl

Werkgroep Identiteit en Onderwijs

De leden van de werkgroep zijn betrokken bij het nadenken over de manier waarop de identiteit van de school vormgegeven wordt. Het gaat dan bijvoorbeeld om de vieringen, de manier waarop de identiteit in de school zichtbaar wordt, het jaarthema en de uitwerking daarvan. De werkgroep bestaat uit:

Leonie Heikens

Joyce Koudijzer

Dieke Bevelander

Clazien Sonneveld (eindverantwoordelijke)

Gebedsgroep

Elke eerste vrijdag van de maand komt er een groep ouders bij elkaar in de teamkamer om met elkaar te bidden voor onze school.

Bidden bindt samen en er gaat veel kracht van uit. Dat ervaren we ook echt als we samen komen. Het is mooi om te zien wat er leeft bij de kinderen, ze dragen veel bid- en dankpunten aan, die de leerkracht opschrijft in de gebedsschriften; voor elke klas is er een. Het is goed om al deze punten bij God neer te leggen.

Hoe ziet zo'n half uur tot 3 kwartier eruit. We drinken een kop koffie/thee en ondertussen nemen we de gebedspunten door. Daarnaast is er vaak nog input vanuit degene die aanwezig zijn. Soms lezen we nog een stukje met elkaar, als iemand iets toepasselijks is tegengekomen andere keren starten we met bidden nadat we de gebedspunten hebben doorgenomen. De gebedspunten worden verdeeld onder degene die willen bidden. Als je niet wilt voorgaan in gebed is hier ook ruimte voor. We spreken af wie er begint en eindigt. Na het gebed gaan we naar huis met de ervaring dat het goed is om te blijven bidden voor onze school, de leerkrachten, kinderen en ouders.

U bent van harte welkom om mee te bidden. Ook als u kinderen heeft die nog niet naar school gaan, zij kunnen even lekker spelen.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Vanaf schooljaar 2016/2017 zijn we samen met de organisatie CPS gestart met het traject Ouderbetrokkenheid 3.0 vanuit de vraag: hoe kunnen we als school en ouders samen blijven zoeken naar kansrijke wegen om uw kind passend te begeleiden bij zijn of haar ontwikkeling? De vier belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn:

- De school is er voor de kinderen
- Van ouderbetrokkenheid gaan kinderen beter leren
- Ouders denken mee vanuit hun deskundige kijk op het kind
- Eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de schoolleiding

Uit onderzoek blijkt dat het welbevinden en de leerprestaties van kinderen toenemen wanneer hun ouders inhoudelijk betrokken zijn bij het onderwijsleerproces van hun kind. De uitwerking hiervan gebeurt vooral thuis en levert op die manier een grote bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden wij ouderbetrokkenheid zo belangrijk. Meer informatie hierover vindt u op: <http://www.cps.nl/ouderbetrokkenheid3.0>

Binnen Kleurrijk is een regiegroep actief die het traject van ouderbetrokkenheid regisseert. In deze regiegroep hebben de volgende personen zitting:

Teunis de Gelder
Margreet van Houdt
Clazien Sonneveld
Inge Wielhouwer

Praktisch

Activiteitencommissie

Kleurrijk kent een actieve Activiteiten Commissie. (AC). Deze commissie helpt bij het organiseren van diverse schoolactiviteiten zoals bijvoorbeeld schoolreisjes, het sinterklaasfeest en Koningsdag. Ook ondersteunen ze bij grote vieringen.

De Activiteiten Commissie bestaat uit:

Annelous Bongers
Marieke Carlie
Liezette van Klaveren
Amarante van Teijlingen
Margriet van Rooijen (voorzitter)
Marieke Simpelaar

Tussenschoolse opvang

Op Kleurrijk maken veel kinderen gebruik van de TSO. Om een veilig, gestructureerd en gezellig overblijfmoment te garanderen voor onze leerlingen, is er een TSO commissie. Deze zorgt voor de coördinatie en organisatie van de TSO. Om de TSO te kunnen regelen worden de ouders ingeschakeld van de kinderen die op school blijven eten. Zij worden volgens rooster ingedeeld als TSO-ouder. Ouders ontvangen een vrijwilligersvergoeding voor de TSO. Als een ouder verhinderd is, moet hij of zij zelf voor een vervanger zorgen. Bij ouders die dit verzuimen wordt een bedrag van 15 euro in rekening gebracht. De leerkrachten eten met de leerlingen die overblijven in de eigen klas. Vervolgens spelen de leerlingen buiten onder begeleiding van overblijfouders.

Er bestaat ook de mogelijkheid om de overblijf af te kopen. U betaalt daarvoor 175 euro per leerling per schooljaar, naast de standaard bijdrage voor de overblijf. De standaard bijdrage is €0,60 per kind per dag.

De pleinregels bij de kleuters

- Er staan vaak materialen buiten om te gebruiken. Anders kan er speelmateriaal uit de schuur worden gepakt.
- De kinderen die naar buiten zijn gegaan moeten ook buiten blijven, met uitzondering voor toiletbezoek.
- De kinderen spelen op het kleine plein. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 mogen hier niet spelen.
- Het zand blijft in de zandbak.

Bij slecht weer blijven de kleuters in de klas. Ze mogen dan een spelletje uit de kast pakken of een boekje lezen.

De pleinregels bij groep 3 tot en met 8

- we willen een veilige school voor iedereen zijn
- we spelen op ons eigen plein
- er is een rooster voor het gebruik van de doeltjes om te voetballen
- we gaan niet zomaar naar binnen, maar vragen toestemming om naar binnen te gaan tijdens de pauze

Bij slecht weer in de pauzes:

- de pleinwacht bepaalt wanneer de kinderen naar binnen/buiten mogen
- de pleinwacht loopt rond door de school
- de kinderen blijven rustig in de eigen klas en/of de aula met een spelletje of een boek.

Factuur LEV-WN

In het najaar van ieder kalenderjaar ontvangen ouders en verzorgers een factuur, waarop verschillende kosten staan:

- | | |
|--|-------------------------|
| • Ouderbijdrage per kind | € 45 |
| • Tussenschoolse opvang per kind | € 0,60 per kind per dag |
| • Contributie / verenigingsbijdrage LEV-WN per gezin | € 35 |
| • Kamp (alleen bij groep 7/8) | € 60 |

Ouderbijdrage

Voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma horen en die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap dus niet bekostigt, mag de school per kalenderjaar een ouderbijdrage vragen. Het betalen van deze ouderbijdrage is vrijwillig.

De ouderbijdrage wordt onder andere besteed aan: Sinterklaasfeest, schoolreis, projecten, excursies, vieringen, afscheidsavond, kopieerkosten voor ouders, sportactiviteiten enz. Het geld voor het kamp in groep 7/8 is niet bij de ouderbijdrage inbegrepen en wordt apart op de factuur vermeld.

Voor het schooljaar 2018-2019 is de ouderbijdrage in overleg met de MR voor het 1e, 2e en 3e kind vastgesteld op 45 euro per kind. Vanaf het 4de kind betaalt u 22,50 euro per kind.

Indien het betalen van de ouderbijdrage voor u op problemen stuit, dan nodigen we u uit om contact op te nemen met de directeur om eventueel een regeling te treffen.

Vereniging LEV-WN

Ouders die lid zijn van de vereniging LEV-WN betalen een jaarlijkse contributie van €35,00. Ouders die geen lid (kunnen) zijn van de vereniging, wordt gevraagd een donatie te betalen. Deze bijdrage is onder andere bestemd voor:

- bestuurskosten (een klein deel)

- kosten van het lidmaatschap van de koepelorganisatie van de gereformeerde scholen, LVGS (Landelijk Verband van Gereformeerde Scholen). Deze organisatie behartigt de belangen van het gereformeerd onderwijs in landelijke verbanden bij de Rijksoverheid en adviseert scholen over gemeenschappelijke vraagstukken.

U kunt de bijdrage aan LEV-WN opvoeren als gift bij uw belastingaangifte.

Goede doel

We vinden het belangrijk om ons met elkaar te realiseren dat naar schoolgaan niet voor alle kinderen op de wereld een vanzelfsprekendheid is. Ook willen we de leerlingen leren dat zij in een bevoorrechte positie verkeren en hen leren om naar anderen om te zien in woord en daad. Om deze reden hebben we enkele keren per jaar een actie voor het goede doel, waar apart over wordt gecommuniceerd.

Veiligheid

Preventief beleid en protocollen

We maken ons op de Kleurrijk sterk voor een pedagogisch positief en fysiek veilig klimaat voor leerlingen en leerkrachten. Om dit te bevorderen zijn in dit kader verschillende maatregelen getroffen gericht op alle betrokkenen bij de school. Kinderen, leerkrachten en ouders: samen zijn we verantwoordelijk om de school een prettige en veilige leeromgeving voor ieder kind te laten zijn!

Plein en gebouw

Bedrijfshulpverlening

Twee teamleden zijn geschoold als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Deze teamleden dragen zorg voor alles wat met ontruimingsplannen en veiligheid in het gebouw te maken heeft. Kleurrijk streeft ernaar ten minste twee bedrijfshulpverleners op school te hebben. Paula Troost en Annet Goossens zijn BHV'ers. Zij zorgen er ook voor dat er voldoende EHBO-middelen op school aanwezig zijn.

Ontruimingsplan

De school beschikt over een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan. Drie keer per schooljaar houden we aan de hand van dit plan een ontruimingsoefening. De leerlingen worden dan verzameld op het schoolplein bij het hek aan de Westersingel.

Toezicht

Tijdens de pauzes is er altijd toezicht van een pleinwacht dan wel tussenschoolse opvang. Voor en na schooltijd is er geen toezicht op het plein.

Plein

De speeltoestellen worden elk jaar gecontroleerd en zijn voorzien van een veilige ondergrond. Het aantal toestellen op het plein is beperkt. In de afgelopen jaren is niet meer geïnvesteerd in nieuwe speeltoestellen in verband met de ophanden zijnde verhuizing naar een ander gebouw.

Veilig op school

Kinderen moeten zich in pedagogische en psychische zin veilig weten en voelen op school. Daarom is er beleid ontwikkeld op dit terrein onder de noemer 'Veilig op school'. Het gaat hierbij om preventief en curatief beleid niet alleen inzake omgang met elkaar maar ook geweld, seksuele intimidatie, weerbaarheid, bekendheid van contactpersonen e.d. Alle hieronder genoemde protocollen zijn opgenomen in de map 'Veilig op school'.

Omgang met elkaar

Dagelijks besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het bevorderen van een goede omgang met elkaar. Dit is verweven in onze pedagogisch-didactische aanpak. Het heeft een uitdrukkelijke plek in onze dagelijkse lessen bijbels onderwijs en de klassengesprekken. Wekelijks worden de lessen van Kwink aangeboden. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met het programma Zien.

Het voorkomen en waar nodig aanpakken van pesten is daarmee geïntegreerd in het dagelijks werken aan een positief pedagogisch klimaat. Wanneer er desondanks toch sprake is van pesten wordt dit met de betrokken leerlingen en met ouders uitvoerig besproken. Er wordt gestreefd naar bewustwording van het gedrag, zowel van pester als gepeste. Uitgangspunt is dat pesten op onze school en in de samenleving niet getolereerd kan en mag worden. Op school is een pestprotocol aanwezig.

Gedragscode voor onderwijsondersteunend en onderwijzend personeel

Om de veiligheid van de kinderen in de schoolsituatie te waarborgen is een gedragscode voor het personeel opgesteld. De gedragscode is door de personeelsleden ondertekend.

Geweld op school

Ondanks alle preventieve maatregelen, kan geweld op school zich helaas voordoen en zich op verschillende manieren manifesteren: in directe en indirecte confrontaties, in verbale maar ook in fysieke uitingsvorm, als manipulatie en chantage, in woord en schrift (papier en digitaal), tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en volwassenen en tussen volwassenen onderling. In alle gevallen zullen we dit niet tolereren en actief beleid hiertegen voeren.

Leerlingen en leerkrachten

T.a.v. leerlingen en leerkrachten is er beleid geformuleerd: gedragscode, pestprotocol, schorsing- en verwijderingsbeleid. We verwijzen hiervoor naar de verschillende beleidsstukken.

Als een leerling verbaal of non-verbaal grenzen overschrijdt en daarop niet aanspreekbaar is, kan de leerling op dat moment niet op school zijn in verband met de eigen veiligheid en de veiligheid van anderen. Wij vragen dan aan ouders om hun zoon of dochter op te (laten) halen. Vervolgens wordt er een gesprek gehouden waarbij ouders en school en de leerling aanwezig zijn. Dit gesprek vindt over het algemeen de volgende dag plaats. In dit gesprek wordt de onaanvaardbaarheid van het gedrag genoemd en wordt gezocht naar manieren om dit gedrag in de toekomst te voorkomen. Van de leerling wordt verwacht dat de leerling excuses aanbiedt aan de betrokkenen. Ook volgt er over het algemeen een straf. Na het aanbieden van de excuses en het ondergaan van de straf is de leerling weer van harte welkom op school en in de groep. We spreken in dit geval niet van een schorsing of verwijdering, maar zien deze manier van werken meer als een time-out.

Met enkele leerlingen, waarvan wij weten dat ze problemen hebben met het reguleren van emoties en gedrag, maken wij op voorhand afspraken over het nemen van een time-out om escalaties te voorkomen. Dit betekent over het algemeen dat er in overleg met de leerling (en de ouders) geïnventariseerd wordt welke situaties aanleiding geven tot het overschrijden van grenzen en op welke manier de leerling dit kan voorkomen. Samen met de leerling wordt ook gezocht naar een fysieke plek en een rustgevende activiteit voor de time-out.

Ouders en kinderen

Daar waar de school merkt dat er sprake is van ongewenste omgangsvormen dan wel ongewenst gedrag dat de veiligheid in gevaar brengt, zal de school het gesprek aangaan met betrokkenen. Indien dit, eventueel na inschakeling van hulpverleningsinstanties, geen blijvende oplossing brengt, zal melding gedaan worden bij bevoegde instanties om het geweld te stoppen. Wij volgen hierin (verplicht) de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent

dat school eerst de signalen in kaart brengt en vervolgens overlegt met een collega. Eventueel wordt het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling geraadpleegd. Vervolgens gaan we in gesprek met ouders over zorgen die er zijn op het gebied van de veiligheid en het welbevinden van de leerling. Naar aanleiding van dit gesprek wegen we de informatie. Bij twijfel wordt altijd het advies en meldpunt geraadpleegd. Vervolgens wordt besloten of ouders en school in een gezamenlijk traject zelf de hulp kunnen organiseren, of dat er een melding wordt gedaan.

Het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling heet tegenwoordig Veilig thuis.

Ouders en leerkrachten

Bovenstaande procedure geldt ook voor ouders die zich grensoverschrijdend verbaal of fysiek uiten tegen leerkrachten. Allereerst zal gezorgd worden voor een veilige situatie voor de kinderen. Dat betekent dat in voorkomende gevallen, collega's zullen proberen betreffende ouder uit de situatie te halen, waarna vervolgens in een rustige setting het gesprek aangegaan zal worden. Bij fysiek geweld zal aangifte gedaan worden.

Ouders en ouders

Indien ouders elkaar op het terrein van de school in woord of daad te lijf gaan, zal door de locatieleiding eventueel in aanwezigheid van personeelsleden, het gesprek met de ouders aangegaan worden. Ouders zullen op hun verantwoordelijkheid en consequenties van hun gedrag gewezen worden, alsmede op de onveilige situaties die zij op het schoolterrein veroorzaken. Indien noodzakelijk zal de toegang tot het schoolterrein ontzegd worden. In het geval van fysiek geweld of belediging zal aangifte gedaan worden.

Schorsing- en verwijderingsbeleid voor leerlingen

In extreme gevallen kan het bevoegd gezag tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling overgaan. Definitieve verwijdering vindt pas plaats nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat in overleg met de ouders een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten (dit mede in het kader van de zorgplicht). Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school waarnaar kan worden verwezen, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan. De achtergrond en procedure staat beschreven in het schorsings- en verwijderingsbeleid.

Het is onze intentie om niet tot schorsing of verwijdering over te gaan, maar om samen met de betrokkenen te zoeken naar een goede oplossing.

Map 'Veilig op school'

De map 'Veilig op School' is een gezamenlijk project van SBD Centraal Nederland te Nunspeet en de Gereformeerde Hogeschool (nu VIAA) in Zwolle. Hierin worden algemene zaken beschreven als machtsmisbruik (discriminerend gedrag, pesten en seksuele intimidatie etc.), maar ook hoe te handelen bij onderwijskundige en andere klachten. Daarnaast vermeldt het de taken en profielen van de interne contact- en de externe vertrouwenspersonen en voorlichting en preventiemogelijkheden en -maatregelen.

In de map zijn de volgende protocollen opgenomen:

- Pestprotocol
- Gedragscode Personeel
- Schorsings- en verwijderingsbeleid
- Reglement van de Landelijke Klachtencommissies GCBO
- Meldcode en stappenplan Kindermishandeling en huiselijk geweld

De map 'Veilig op School' ligt ter inzage op school.

Klachtenregeling

De klachtenregeling maakt deel uit van het beleid 'Veilig op school'. Mogelijk gebeurt iets op school of is er iets aan de hand waarover iemand een klacht wil indienen. Iedereen die bij de Kleurrijk betrokken is, heeft de (wettelijke) mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar zij of hij het niet mee eens is. Dit kan een ouder zijn, een leerling, een teamlid of een vrijwilliger. Natuurlijk kunnen heel wat klachten en problemen door de school zelf worden opgelost. De directeur heeft hierin een taak en zo nodig kan er een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Voorheen werd een vertrouwenspersoon alleen ingeschakeld bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer. In de nieuwe klachtenregeling is de mogelijkheid om een vertrouwenspersoon in te schakelen uitgebreid.

Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid tussen "gewone klachten" en "ernstige klachten". We gaan er als school vanuit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in één of meerdere gesprekken opgelost kunnen worden. De school is gericht op goede en constructieve samenwerking met de ouders.

Gewone klachten

Onder "gewone klachten" vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten en alle niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht.

Hoe te handelen wanneer u zo'n klacht kwijt wilt?

- a) Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit eerst besproken worden met de groepsleerkracht.
- b) Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, kan de zaak besproken worden met de directeur. Een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de "klager" van tevoren op de hoogte zijn gesteld. Als het gaat om algemene schoolzaken is de directeur het eerste aanspreekpunt.
- c) Wanneer een gesprek met de directeur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de algemeen directeur van L EV-WN.
- d) Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert, kunnen ouders met de vertrouwenspersoon van LEV-WN spreken.
- e) Blijft de klacht onopgelost, dan is er in uiterste instantie nog beroepsmogelijkheid. Hiervoor kunt u contact opnemen met de Klachtencommissie voor het Gereformeerd Onderwijs, ingesteld door Concent/LVGS (Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen). Deze commissie heeft een wettelijke status. De klachtencommissie van Concent zal dan het bevoegd gezag advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen. Het adres van deze commissie:

Klachtencommissie Gereformeerd Primair Onderwijs

P/A GCBO, Postbus 82324, 2508 EH in Den Haag

www.gcbo.nl

Ernstige klachten

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten e.d. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de vertrouwenspersoon van LEV-WN ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, een meldingsplicht naar de vertrouwensinspecteur en justitie. De vertrouwensinspecteur is een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling.

Het Landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs is: 0900-1113111.

Ouders kunnen ook contact opnemen met de vertrouwensinspectie.

Het werkterrein van de vertrouwensinspecteur richt zich in alle onderwijssectoren op:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik,
- fysiek en psychisch geweld,
- discriminatie en radicalisering (extremisme) in het onderwijs

Zijn/haar taken zijn te fungeren als aanspreekpunt, te adviseren over eventueel te nemen stappen, bijstaan/zoeken naar oplossingen en desgevraagd begeleiden en indienen klacht of doen van aangifte.

Stappen naar vertrouwensinspecteur

1. Alle medewerkers die op de hoogte raken van een mogelijk zedenmisdrijf gepleegd door een medewerker jegens een minderjarige leerling dienen dit direct onder de aandacht te brengen van het bevoegd gezag.

2. Indien het bevoegd gezag op enigerlei wijze bekend is geworden dat een *met taken belast*² persoon zich mogelijk schuldig heeft gemaakt aan een strafbaar feit jegens een (minderjarige) leerling van de school, treedt het bevoegd gezag direct in overleg met de vertrouwensinspecteur. Dit overleg moet al dan niet leiden tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

3. Indien uit het overleg met de vertrouwensinspecteur³ wordt geconcludeerd dat er sprake is van een redelijk vermoeden dan doet het bevoegd gezag aangifte en stelt de ouders van het vermeende slachtoffer daarvan voorafgaand op de hoogte. Deze plicht geldt ook als het slachtoffer en/of zijn/haar ouders de aangifte niet wensen.

Het volledige Reglement van de Landelijke Klachtencommissies GCBO staat, zoals genoemd bij punt 6. hierboven, in de map 'Veilig op School' en is ter inzage op te vragen. Indien gewenst (in verband met de gevoeligheid van sommige zaken) kan de regeling ook bij de externe vertrouwenspersoon worden aangevraagd.

Adressen en contactinformatie

De namen en adressen van de vertrouwenspersoon van LEV-WN voor de Kleurrijk en de gegevens van de klachtencommissie, vindt u ook achterin deze schoolgids en in de infogids.

Praktisch om te weten

Lestijden

Alle leerlingen starten om 8.45 uur. Om 8.30 uur gaat de deur open en zijn de leerkrachten in de groep aanwezig.

U bent van harte welkom om uw zoon of dochter voor schooltijd in de groep te brengen, maar de leerlingen mogen ook zelf binnenkomen. De leerkracht is aanwezig in de groep en begroet de leerlingen met een handdruk. Er is mogelijkheid voor ouders om een korte boodschap aan de

² Met taken belaste personen zijn: personeel van de school, hulpouders, vrijwilligers en tso-medewerkers; stagiairs/Lio-ers; medewerkers m.b.t. onderhoud etc.

³ De vertrouwensinspectie heeft een bijzondere positie. Hij kan zich beroepen op verschoningsrecht en heeft vrijstelling van aangifte plicht (Wot art.6 lid 4) en heeft bijzondere geheimhouding (Wot art 6 lid 4)

leerkracht door te geven, maar niet om met hem of haar in gesprek te gaan. Om 8.45 uur, verwachten we dat alle leerlingen in de groep zijn en de ouders de school verlaten hebben.. Als de schooldag om 15.00 uur is afgelopen komen de leerkrachten van groep 1 en 2 met de leerlingen naar buiten. De leerlingen blijven bij de leerkracht tot een ouder of verzorger zich bij de leerkracht meldt.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 komen zelf naar buiten.

De meeste leerkrachten zijn na schooltijd op het plein aanwezig.

Schooltijden

Maandag 8.45 uur tot 12.15 uur en 13.00 uur tot 15.00 uur

Dinsdag 8.45 uur tot 12.15 uur en 13.00 uur tot 15.10 uur

Woensdag 8.45 uur tot 12.30 uur, Groep 1 en 2 heeft vrij

Donderdag 8.45 uur tot 12.15 uur en 13.00 uur tot 15.00 uur

Vrijdag 8.45 uur tot 12.15 uur en 13.00 uur tot 15.00 uur

De leerlingen eten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 12.15 uur met de leerkracht en spelen vervolgens buiten van 12.30 uur tot 13.00 uur. Tijdens de pauze houden ouders toezicht.

Schoolvakanties en overige vrije dagen

Schoolvakanties	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	22-10-2018	26-10-2018
Kerstvakantie	24-12-2018	04-01-2019
Voorjaarsvakantie	25-02-2019	01-03-2019
Pasen, meivakantie en Koningsdag	19-04-2019	03-05-2019
Hemelvaart	30-05-2019	31-05-2019
Pinkstervakantie	10-06-2019	14-06-2019
Zomervakantie	19-07-2019	30-08-2019

Met deze verdeling van de schoolvakanties, de studiedagen en de lesuren voldoet de Kleurrijk aan de wettelijke verplichting van minimaal 7.520 lesuren voor de hele school. In groep 1 t/m 4 moeten de leerlingen minimaal 3.520 uur les krijgen en in groep 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Ook hieraan is voldaan. De volledige urenberekening kunt inzien via de directeur.

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Leerplichtig betekent dat uw kind iedere dag dat er school is, naar school moet. Als uw kind 5 jaar is en de volle schoolweek nog niet aan kan, mag het in overleg een aantal uren per week thuis blijven. Dit is een uitzonderingsregeling en kan alleen getroffen worden na overleg met de directeur, de groepsleerkracht en de ouders. Bij ongeoorloofd verzuim moet de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte van leerlingen

Wanneer uw kind ziek is of om andere redenen onverhoopt niet op school kan komen, willen we dit graag weten vanuit een wettelijke verplichting en om veiligheidsredenen. Mocht u op school zijn, dan kunt het voor schooltijd persoonlijk melden bij de leerkracht. U kunt het telefonisch melden tussen 8:15 en 8:45 uur.

Buitengewoon verlof

Buiten de schoolvakanties kan slechts verlof worden verleend bij specifieke omstandigheden:

- bij verhuizing

- bij gezinsuitbreiding
- bij huwelijk van familie t/m de derde graad
- bij overlijden van familie t/m de vierde graad
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van familie t/m de derde graad
- bij 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum van ouders en grootouders (buiten de woonplaats ten hoogste 2 dagen).

U dient, wanneer dit redelijkerwijs mogelijk is, dit verlof acht weken van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur. De termijn van zes weken geldt niet voor verlof bij overlijden of verlof bij gezinsuitbreiding. U wordt verzocht gebruik te maken van het Aanvraagformulier Buitengewoon verlof, dat verkrijgbaar is op school of op de site van de school www.gbskleurrijk.nl. U vindt het formulier bij contact onder de downloads.

Er kan om bewijs gevraagd worden in de vorm van een trouwkaart, kopie trouwakte, rouwkaart, kopie akte van overlijden of doktersverklaring.

Vakantieverlof

Wanneer door ziekte of door regelingen i.v.m. het werk van de ouders vakantie tijdens al de schoolvakanties onmogelijk is, kan er voor maximaal 10 aaneengesloten schooldagen buiten de schoolvakanties verlof worden verleend. Het gaat dan om de enige vakantie in het schooljaar.

Hiervoor gelden de volgende regels:

- toestemming hiervoor moet minimaal zes weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur
- bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden overlegd
- vakantieverlof mag maar één keer per schooljaar worden verleend
- vakantieverlof mag niet langer dan 10 aaneengesloten schooldagen duren
- vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar
- vakantieverlof dat langer dan 10 aaneengesloten schooldagen duurt moet worden aangevraagd bij het bureau leerplicht

De school verleent geen toestemming voor verlof voor o.a. de volgende situaties:

- familiebezoek in het buitenland
- goedkope vakantiemogelijkheden
- een aangeboden vakantie
- gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- meerdere jaren niet op vakantie geweest
- reeds gekochte tickets
- als de herfst-, kerst-, voorjaars-, of meivakantie onmogelijk is voor een (extra) vakantie
- eerder op vakantie of later terug om files te vermijden
- schoolvakanties die niet overeenkomen met die van de middelbare school

Bij ongeoorloofd verlof zijn wij genoodzaakt te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar maakt in opdracht van het Openbaar Ministerie een proces-verbaal op. Door het Openbaar Ministerie wordt een geldboete opgelegd. Indien er eerder een proces-verbaal voor luxeverzuim is opgemaakt, zal bij herhaling een dagvaarding om voor de rechter te verschijnen volgen.

U kunt zelf ook contact opnemen met de leerplichtambtenaar als u vragen hebt over het niet verlenen van verlof (telefoonnummer: 14 0182) of op de site van de gemeente kijken www.waddinxveen.nl. Bij twijfel neemt school ook contact op met de leerplichtambtenaar.

Christelijke feesten en vieringen

Een belangrijk onderdeel waar onze identiteit in tot uitdrukking komt, zijn de vieringen. Er is een aantal vieringen rond het jaarthema. De data staan in de jaarkalender. Deze vieringen houden we in de aula aan het begin van de ochtend. Alle ouders en andere belangstellenden zijn uitgenodigd om bij de viering aanwezig te zijn. Kerstfeest en Pasen vieren we op school onder schooltijd. We hebben een viering op donderdagavond 6 juni 2019 om Hemelvaart en Pinksteren te vieren. Deze viering wordt in de Kruiskerk gehouden.

Afvalvrije school

Onze school is een afvalvrije school. Wij kiezen ervoor om afval te scheiden en besteden aandacht aan de bewustwording van kinderen voor wat betreft afval. Wij worden hierin ondersteund door de gemeente Waddinxveen en Cyclus. Wij stellen het op prijs wanneer u bij het meegeven van eten en/of drinken rekening houdt met ons beleid op dit gebied en zoveel mogelijk gebruik maakt van herbruikbare verpakkingen. Concreet betekent dit zo min mogelijk plastic afval en verpakkingsmateriaal meegeven naar school.

Informatie en communicatie

Omgang met elkaar

- School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een goede en respectvolle communicatie met elkaar en onderling. Als er onduidelijkheden of problemen zijn, wordt dit rechtstreeks besproken met de betrokkenen (teamleden of ouders) en niet met anderen.
- Op school leren de leerlingen dat ze volwassenen aanspreken met u. We verwachten dat de leerlingen de leerkrachten, maar ook andere volwassenen met u aanspreken binnen school.
- School en ouders houden andere kinderen en hun ouders hoog. Kinderen voelen vaak haarfijn aan hoe volwassenen tegen andere ouders, leerkrachten of kinderen aankijken. In dit kader roepen we ouders op om in het bijzijn van hun kind altijd vanuit een positieve, liefdevolle houding over anderen of over een probleem te praten.
- Mocht u ergens tegenaan lopen, dan nodigen we u van harte uit om dit met ons te bespreken. Misverstanden ruimen we graag uit de weg, fouten willen we met liefde rechtzetten, onduidelijkheden lichten we toe en we staan open voor suggesties.

Algemeen

We hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders over de vorderingen en het welbevinden van de kinderen.

- Voor zaken betreffende uw kind en de gang van zaken in de groep is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. Voor algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur. U kunt even bij haar binnenlopen of telefonisch dan wel via de mail contact opnemen.
- Wanneer u de leerkracht wilt spreken, kan dat vaak direct na schooltijd. De leerkrachten zijn over het algemeen op het plein te vinden na schooltijd. Voor schooltijd bij het brengen is er alleen tijd voor een korte mededeling, niet voor een gesprek. De leerkracht heeft dan immers alle aandacht voor de leerlingen. Als een gesprek meer tijd vraagt, kan een afspraak worden gemaakt. U kunt natuurlijk ook telefonisch of via de mail contact zoeken.
- Bij gescheiden ouders vindt de informatievoorziening naar beide ouders op dezelfde manier plaats. Gesprekken worden in overleg al dan niet samen gevoerd. Wanneer de voogdijregeling daar reden voor geeft, wordt het contact met één van beide ouders gevoerd.

- Eens in de drie weken ontvangt u op via de mail onze nieuwsbrief. Hierin wordt u geïnformeerd over zaken die de hele school aangaan en worden de belangrijke data voor de komende tijd onder de aandacht gebracht. Om goed op de hoogte te blijven, is het belangrijk dat u de nieuwsbrief altijd goed doorleest.
- Op onze website staat ook veel informatie over inhoudelijke en praktische zaken. We streven ernaar dat nieuwe ouders hier alle benodigde informatie kunnen vinden.

Kennismaking met nieuwe kleuters en wennen aan/op school

Twee maanden voor de vierde verjaardag van uw zoon of dochter neemt de leerkracht contact op om een afspraak te maken voor een huisbezoek. Dit huisbezoek duurt drie kwartier. Het doel van dit bezoek is om de kennismaking tussen de leerkracht en de nieuwe leerling in een vertrouwde omgeving te laten plaatsvinden. Ook legt de leerkracht het één en ander uit over de gang van zaken op school en stelt zij vragen over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over het wennen in de groep. Over het algemeen komt een kleuter drie ochtenden wennen voor de vierde verjaardag.

De leerlingen die eind juni, in juli, augustus of september vier jaar worden, krijgen een uitnodiging voor het wenuur, dat kort voor de zomervakantie gehouden wordt. Er is voor hen geen mogelijkheid om drie ochtenden te wennen. Het heeft weinig zin om vlak voor de zomervakantie te wennen in een grote volle groep en dan een hele periode niet naar school te gaan.

Start in groep 1

De nieuwe kleuters starten op de eerste maandag na hun verjaardag, of op hun verjaardag, als zij op maandag jarig zijn.

Een uitzondering hierop zijn de leerlingen die eind juni, in juli, augustus of september vier jaar worden. Zij mogen gelijk na de zomervakantie starten op school.

De nieuwe leerling mag gelijk alle dagen naar school, maar voor sommige kleuters is dit te veel. Ouders en leerkracht overleggen over het aantal dagen of dagdelen dat de leerling start en hoe de opbouw zal verlopen. Hierbij is het van belang om regelmaat aan te houden.

Wellicht ten overvloede: wij verwachten dat een leerling zindelijk is als hij of zij naar school gaat. Wij verschonen geen leerlingen. Een ongelukje kan natuurlijk altijd gebeuren, maar dat moet een uitzondering zijn. Wij hebben reservekleding op school, maar het is fijn als uw kind een eigen reservesetje in de tas heeft.

Na zes weken is er een kort evaluatiegesprek tussen de leerkracht en de ouder over hoe de start verlopen is en hoe de nieuwe leerling school ervaart. De leerkracht neemt het initiatief tot het plannen van dit gesprek. Het gesprek vindt na schooltijd plaats in de groep van uw zoon of dochter. Het is geen probleem als uw kind hierbij aanwezig is.

Gymnastiek

Groep 1 en 2 hebben twee keer per week gymnastiek.

Groep 3 tot en met 8 hebben gymnastiek op woensdagmorgen.

Gymkleding

Groep 1 - 2

Schoenen die sluiten met elastiek of klittenband voorzien van de naam van de leerling. Deze gymschoenen blijven op school.

Groep 3 - 8

Sportkleding en schoenen die alleen binnen gedragen worden (Let op: geen zwarte zolen). De sportkleding gaat elke week weer mee naar huis.

Als de leerlingen geen sportschoenen bij zich hebben, mogen ze uit veiligheidsoverwegingen niet mee gymmen.

Mobiele telefoons, video's en foto's

- Leerlingen mogen wel mobiele telefoons bij zich hebben, maar het aanzetten en gebruik hiervan is onder schooltijd niet toegestaan. Van 8:45 – 15.00 uur bevindt de telefoon zich in de tas van het kind of wordt afgegeven bij de leerkracht.
- In het kader van professionele ontwikkeling worden er door begeleiders van leerkrachten of door studenten af en toe video-opnamen gemaakt van lessen. Deze opnamen worden uitsluitend gebruikt als feedback ten behoeve van de leerkracht of de student en zullen niet openbaar gemaakt worden.
- Bij diverse schoolactiviteiten of uitstapjes worden soms foto's gemaakt van de groep en de leerlingen. Deze foto's worden vaak op de website van de school geplaatst. Wij gebruiken alleen foto's waar leerlingen op staan van wie de ouders toestemming gegeven hebben voor het gebruik van foto's van hun kind.
- Veel ouders en kinderen hebben een social-media account bij bijvoorbeeld Facebook, Instagram, Snapchat, WhatsApp enz. We willen u en uw kinderen vragen hierop geen foto's te plaatsen die op school of tijdens schoolse activiteiten genomen zijn.

Gezond eten en trakteren

Halverwege de morgen is er voor de leerlingen gelegenheid om hun meegebrachte fruit op te eten en een pakje of beker te drinken. We hebben liever niet dat uw kind snoep of chips meeneemt voor in de pauze of tussen de middag. Wel mag er op snoep of chips getrakteerd worden als uw zoon of dochter jarig is, al is ook dan een gezonde traktatie van harte welkom!

Verjaardag leerkrachten

De verjaardag van de leerkracht wordt in de klas gevierd. In overleg met de leerkracht geven de kinderen zelf een cadeautje of kan een bijdrage gegeven worden voor een gezamenlijk cadeau. Ook is het leuk als de kinderen deze dag verkleed op school komen. Eén en ander wordt geregeld door een collega-leerkracht. De ouders krijgen tijdig bericht over het feest.

Hoofdluis

Na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd bij uw kind, zal u daarover geïnformeerd worden, zodat u de nodige behandelstappen kunt nemen. Wassen en stofzuigen hoeft niet meer; deze methoden zijn niet effectief gebleken. De twee methoden die aangeraden worden zijn kammen en eventueel behandelen met een anti-hoofdluismiddel. Wanneer u zelf tussendoor hoofdluis bij uw kind ontdekt, wilt u dan de leerkracht inlichten om verdere verspreiding te voorkomen? Meer informatie over het behandelen van hoofdluis: www.landelijksteunpunthoofdluis.nl

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om alle kinderen individueel te fotograferen. Ook wordt een teamfoto, groepsfoto's en een afscheidsfoto van groep 8 gemaakt. De mogelijkheid bestaat om na schooltijd met broertjes en zusjes op de foto te gaan. De betaling van de foto's vindt plaats via de website van de schoolfotograaf.

Infogids

Ieder schoolseizoen krijgen de leerlingen een infogids met een jaarplanning. Deze planning bevat de data van de schoolvakanties, activiteiten en de ouderavonden en de vieringen. In de infogids staan de namen, adressen en telefoonnummers van de leerlingen per groep, waarvan de ouders toestemming gegeven hebben voor publicaties. Ook adresgegevens van de teamleden en andere instanties zijn in de infogids te vinden.

Schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaat groep 7/8 drie dagen op kamp. Dit gebeurt onder leiding van de groepsleerkrachten en enkele ouders. De kosten worden gedragen door de ouders en op de factuur van de ouderbijdrage vermeld.

Schoolreisje

Elk jaar gaan alle kinderen van groep 1 tot en met 8 op schoolreis. Het reisdoel wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

Schoolschoonmaak

De belangrijkste ruimtes en onderdelen van de school worden iedere dag door een professioneel schoonmaakbedrijf schoongemaakt. Drie keer per jaar wordt er een extra schoolschoonmaak gehouden. Alle ouders worden hiervoor ingedeeld en om de lasten te delen verwachten we dat iedereen zijn steentje bijdraagt. Mocht u verhinderd zijn, dan kunt u onderling uiteraard altijd ruilen. Samen gaan we voor een schone school!

Sintviering

Elk jaar verblijdt de Sint ons op bijzondere wijze met een bezoek. Bij zijn ontvangst zijn ook de ouders van harte welkom. Sinterklaas komt bij de groepen 1-4 in de klas. Voor de leerlingen wordt door de AC een cadeau gekocht. Dit wordt bekostigd vanuit de ouderbijdragen. Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes. Hierbij is het de bedoeling dat ze een mooie surprise maken en een klein gedichtje. Voor een bedrag van 5 euro kopen de kinderen uit de groep 5-8 een klein cadeautje voor hun "lootje".

Sporttoernooien

Er worden verschillende sporttoernooien georganiseerd in Waddinxveen, waar onze leerlingen op vrijwillige basis aan mee kunnen doen. De AC regelt de inschrijving en ouders begeleiden de teams. Vanuit het LEV-WN is er in het voorjaar een voetbaltoernooi voor de kinderen uit groep 7/8. Bij toernooien dragen de kinderen de schooltenues.

Verzekering en aansprakelijkheid

De Kleurrijk heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat de kinderen tijdens schooltijd én heen en terug naar huis verzekerd zijn. Voor alle leerkrachten en hulpverlenende ouders is een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Indien één van de genoemde personen schade aan personen of aan goederen van iemand toebrengt waarvoor hij/zij wettelijk aansprakelijk kan worden gesteld, kan degene die de schade heeft geleden door de verzekering schadeloos wordt gesteld. Voor eigen schade van de leerlingen is er door het bestuur van de school geen WA-verzekering afgesloten, omdat dit in vrijwel alle gevallen reeds door de ouders gebeurt via het afsluiten van een dergelijke verzekering voor het hele gezin.

Naschoolse opvang

Wij hebben een voor-naschoolse opvang en peuterspeelzaal in onze school. Een aantal leerlingen bezoekt deze Christelijke kinderopvang Zie uit, www.zieuit.nl

Adresgegevens

LEV-WN Bestuurskantoor	
LEV-WN 's-Molenaarsweg 1 2401 LL Alphen aan den Rijn T (0172) 41 88 30, F (0172) 41 88 39 @ directiesecretariaat@levwn.nl W www.levwn.nl Ledenadministratie: @ ledenadministratie@levwn.nl	LEV-WN bestuursnummer 41646 Kamer van Koophandel nr. 28113126 Rekeningnummer NL29 Rabo 037 49 43 818 Bijdrage rekening NL16RABO 035 32 36 713
Directeur-bestuurder	Directeur LEV-WN Academie en projecten
Dhr. R. Tromp (René) M 06 53 53 05 38, @ r.tromp@levwn.nl	Dhr. H. Eilander (Henk) M 06 27 00 36 10, @ h.eilander@levwn.nl
Opleider in de school	
Dhr. P.J. van Oudheusden (Paul) M 06 43 01 60 71, @ pj.vanoudheusden@levwn.nl	
Raad van Toezicht LEV-WN	
De Raad van Toezicht is te bereiken via raadvantoezicht@levwn.nl Leden van de Raad van Toezicht zijn : Dhr. A. Bestebreur (voorzitter) Dhr. R.J. de Vries , Dhr. W. De Ruiter, Dhr. J.J. Van Ginkel, Mw. H. Groenendijk-de Vries, Mw. S. Van den Berge-Moeleker	
Adressen vertrouwenspersonen LEV-WN	
Mw. E. Kamsteeg-Huijssen (Ina) T (0180) 512439, 06-50879260 @ ina.kamsteeg@caiway.net <i>Scholen Zuid: Goes, Axel, Middelburg, Oegstgeest, Vlaardingen, Almkerk, Spijkenisse, Velsbroek</i>	Mw. M.C. Kraaijeveld-Buitendijk (Gré) T(078) 62 59 090 @ mc.buitendijk01@gmail.com <i>Scholen Midden: Alkmaar, Zoetermeer, Capelle Triangel, Krimpen, Ridderkerk, Zwijndrecht, Rotterdam, Hardinxveld-Giessendam, Berkel en Rodenrijs</i>
Klachtencommissie	Vertrouwensinspecteur
Klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs www.gcbo.nl P/A GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag	Landelijk meldnummer vertrouwensinspecteur: T (0900) 11 13 111